

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета



CLAIM
University rector

Даниярова А.Б-П.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

2023 ж/г/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасының коды және атауы: 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Код и наименование образовательной
программы:

Code and Training Program: 6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание

Білім беру деңгейі: Бакалавриат

Уровень образования: Бакалавриат

Level of education: Bachelor's

Берілетін дәреже: Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе
6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание

Degree awarded: Bachelor of Education in the educational program
6B01201 – Preschool education and upbringing

Шымкент / Shymkent 2023

6B01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелу» білім беру бағдарламасы «Мираж» университетінің Гылыми кеңесінің отырысында бекітілді
Хаттама № 7, «28» ақпан 2023 ж.

«Мираж» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында каралып, бекітуге үсынылды

Хаттама № 6А «23» ақпан 2023 ж.

ОӘК төрагасы



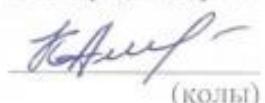
Ким А.И.

(подпись)

6B01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелу» білім беру бағдарламасы «6B012 – Мектепке дейінгі тәрбиелу және оқыту педагогикасы» бағыты бойынша академиялық комитеттен әзірленді.

Мүшелері:

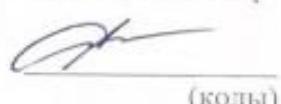
1. Кайбульдаева Г. А., п.ғ.к., аға оқытушы «Педагогика және психология» секторы, «Мираж» университеті


(колоы)

2. Нуридинова Г. А., п.ғ.к., аға оқытушы «Педагогика және психология» секторы, «Мираж» университеті


(колоы)

3. Ешенкулова Д. Б., доктор PhD, аға оқытушы, «Педагогики и психологии» ББ менеджері «Мираж» университеті


(колоы)

4. Баймбетова М. А., магистр, оқытушы «Педагогика және психология» секторы «Мираж» университеті


(колоы)

5. Кемелова З.А, ЖШС «Жанель» мектепке дейінгі шағын орталығының директоры

6. Алтаева А. Е., 6B01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелу» 1 курс білім алушысы


(колоы)

МАЗМҰНЫ

1	6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының паспорты	4
2	6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша оқытуудың құзыреттері мен нәтижелері	5
3	6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының сипаттамасы	8
4	6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы	45
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	47

Қосымшалар

Қосымша 1. 6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

Қосымша 2. 6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

1. 6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының паспорты

- 1) Білім беру саласы:** 6B01 Педагогикалық ғылымдар
- 2) Дағындық бағыты:** 6B012 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
- 3) Білім беру бағдарламаларының тобы:** B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
- 4) Білім беру бағдарламасының атауы:** 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу **Білім беру бағдарламасының мақсаты:** өзгермелі әлеуметтік шындық жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру және тәрбие процесін тиімді жүзеге асыра алатын бәсекеге қабілетті педагогтарды даярлау.
- 5) Білім деңгейі:** бакалавр
- 6) Берілетін дәреже:** 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
- 7) Білім беру бағдарламасының түрі:** жаңа
- 8) Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы:** 2019 жылғы 05 сәуірдегі № 0137422 лицензияға қосымша
- 9) Қасіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция):** Білім (Секция Р)
- 10) ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы:**

1. Білім беру(Секция Р)

85 Білім беру

85.1 Мектепке дейінгі білім

- 12) Қасіптік қызмет түрлері:** ұйымдастыру-басқару, ақпараттық-талдау, жобалау, әдістемелік, ғылыми-зерттеу, педагогикалық

- 13) Қасіптік қызмет объектілері:** мектепке дейінгі білім беру ұйымдары, балаларды дамыту орталықтары, ойын-сауық кешендері, лагерьлер, сауда орталықтары, мейрамханалар, қонақ үйлер жанындағы балалар бөлмелері және т. б..

- 14) Қасіптер тізбесі:** мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиешісі, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асыратын ұйымның (ұйымның бөлімшесінің) басшысы, мектепке дейінгі білім беру ұйымының әдіскері, қосымша білім беру педагогы.

- 15) Бағдарламаның ерекшеліктері:** білім беру бағдарламасы қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып іске асырылады; дуальды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы КР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында академиялық ұтқырылышты көздейді

16) Аккредитация:

17) Оқыту тілі: казақ, орыс

18) Кредит /сағат көлемі: 240/7200

- 19) Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді:** " Педагог" "Атамекен "Қазақстан Республикасы Ұлттық Қасіпкерлер палатасы басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген

- 20) Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді** Білім беру саласы біліктілігінің салалық шенбері (әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

21) Қосымша білім беру бағдарламасы:

- Аудармашы
- Филолог
- Адам денсаулығы

2. Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелеріндегі көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы «Миран» университетті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМК), негізгі (бұдан әрі – НК), жалпы кәсіптік (бұдан әрі – ЖКК), кәсіптік (бұдан әрі – КК).

Жалпы мәдени құзыреттер жалпы білім беретін пәндер циклін оку пОҢесінде қалыптасады. Жалпы мәдени құзіреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуін және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау және өндеу, мақсат қою және оларға жету жолдарын тандау, білім беру және кәсіби іс-әрекетте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдай білуді, ұжымда жұмыс істеуге дайын болуды қамтамасыз етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оку орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклін тандау компонентін оку, оку жұмысының әртүрлі түрлерін орындау пОҢесінде мақсатты түрде дамиды. Негізгі құзыреттер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуіді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т.б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шенберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Таблица 1

Құзыре ттілік коды	Компетенция	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижесі
ЖМК1	Өз ойларын казак, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	ОН1	Казак, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда тұлғааралық және кәсіби коммуникацияны жүзеге асыруға қабілетті
ЖМК2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікте, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсетеді
НК1	Проблемаларды талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен тақырыбын белектеуді, зерттеу әдісі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды менгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін көрсетуді қоса алғанда, зерттеу және жобалау қызметін жүргізу қабілеті	ОН3	Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми зерттеу әдістерін, жобаларды орындау дағдылары мен дағдыларын менгергенін көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын менгереді

НҚ2	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын түсіну, ақпаратпен, заманауи ақпараттық жөлілермен жұмыс істеу әдістерін менгеру, әртүрлі дереккөздер мен дереккөрлардан ақпаратты іздеуді, сактауды, өндөуді және талдауды жүзеге асыра білу, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану	ОН4	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды менгеруін, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешуде көрсетеді
НҚ3	Нақты мәселелерді шешуде ақпаратты шығармашылық және сынни түргидан ойлау, талдау, синтездеу, өз көзкарасын артта қалдыру қабілеті	ОН5	Сыни және креативті ойлауды менгерген, шығармашылықты қажет ететін күрделі аналитикалық тапсырмаларды орындаі алады, логикалық, дәлелді түрде өз көзкарасын артта қалдырады
КҚМ1	Студент үшін бейінді емес дайындық бағыты бойынша қосымша білім мен құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН6	Студент үшін бейінді емес даярлық бағытының қосымша білімі мен құзыреттілігін, студент үшін бейінді емес даярлық бағытының іскерліктері мен дағдыларын қолдануды, студент үшін бейінді емес даярлық бағытының тиімді қызметін жүзеге асыруды көрсетеді
ЖҚҚ2	Балалардың жас, әлеуметтік, психологиялық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту, тәрбиелеу және дамыту пОҢцесін жүзеге асыру қабілеті	ОН7	Әлеуметтік, Жас, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның ішінде балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті
ЖҚҚ3	Зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсету қабілеті, білім беру пОҢцесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығы	ОН8	Психологиялық және педагогикалық зерттеу әдістерін менгерген, оку-тәрбие пОҢцесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайын, педагогикалық қызметке шығармашылық зерттеу тәсілін көрсетеді
ЖҚҚ4	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, сондай-ақ балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын көрсету қабілеті	ОН9	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін; балалар ағзасының өсуі мен дамуының негізгі биологиялық заңдылықтарын анықтауға қабілетті; гигиеналық талаптарға сәйкес мектепке дейінгі үйимда балалардың коршаган ортасын үйимдастыруға, өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз етуге қабілетті
ЖҚҚ5	Мектепке дейінгі үйимдарды басқару, командада жұмысты жүзеге асыру, ұжыммен өзара іс-кимыл жасау, педагогикалық міндеттерді бірлесіп шешу қабілеті	ОН10	Мектепке дейінгі білім беру саласының нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес мектепке дейінгі үйимдарды басқару қабілетін көрсетеді, білім беру пОҢцесін үйимдастыруға, командада жұмыс істеуге, педагогикалық пОҢцеске қатысушылармен диалог жүргізуға қабілетті, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде сындарлы байланыстар орнатады
КҚ1	Балалардың шығармашылық қызметін үйимдастыру және әдеби білім беруді қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті, балалардың коршаган әлемді эстетикалық қабылдауды қалыптастыруды жүзеге асыру қабілеті	ОН11	Балалардың шығармашылық іс-әрекетін үйимдастыру, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, эмоциялық-сезімдік саласы, көркемдік және музикалық талғамы, коршаган әлемге эстетикалық қатынасы, өнер және әдебиет түйнілары туралы идеялары, әдеби білім беруді қалыптастыру және балалар әдебиеті түйніларын талдау дағдылары саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын көрсетеді
НҚ2	Тиімді оку, әдістемелік және мәдени-демалыс қызметін жүзеге асыру, сондай-ақ балаларды мектепке тиімді даярлау, балалардың оку пОҢцесіне бейімделуін женілдететін жағдайлар жасау қабілеті	ОН12	Оку, әдістемелік және мәдени-демалыс қызметін үйимдастыру дағдыларын, сондай-ақ балалардың оку пОҢцесіне бейімделуін женілдететін жағдайлар жасау дағдыларын менгерген, тәрбиленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепалды даярлықты жүзеге асыруға қабілетті

НҚ3	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін қалыптастыру және сауаттылыққа оқыту саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсете қабілеті, балаларды сауаттылыққа даярлау бойынша тиімді қызметті жүзеге асыру қабілеті	ОН13	Жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес балалардың қалыптастасуы, сөйлеуін дамыту және сауаттылығын оқыту саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсетеді, сөйлеуді дамыту пОНцесін жобалауға, құрастыруға және диагностикалауға қабілетті, балаларды сауаттылыққа даярлау дағдыларын менгерген
НҚ4	Балалардың ойын қызметін ұйымдастыру саласында, балалардың дene тәрбиесі және дамуы саласында білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсете, балалардың әлеуметтік дамуы және мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру бойынша тиімді қызметті жүзеге асыру қабілеті	ОН14	Дамытушылық ойын қызметін ұйымдастыру және құрастыру дағдыларын, дene тәрбиесі мен даму саласындағы дағдылар мен құзыреттерді, балалардың мінез-құлық мәдениетін, әлеуметтік даму дағдыларын қалыптастыруды менгереді, оқутәрбие пОНцесінің саласын қамтамасыз ету үшін әлеуметтік даму жөніндегі жұмысты ұйымдастыру дағдыларын, ойын және конструкторлық қызметтің заманауи әдістемелері мен технологияларын қолдана алады, сондай-ақ әдістемелік басшылық дағдыларын менгереді дene тәрбиесі
НҚ5	Балаларды қоршаган әлеммен таныстыру, математикалық түсініктерді қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсете қабілеті, балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру бойынша тиімді қызметті жүзеге асыру қабілеті	ОН15	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаган әлеммен, табигат пәндері мен құбылыстарымен, қарапайым математикалық көріністермен таныстыру саласындағы білімдерін, біліктірі мен дағдыларын көрсетеді, балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру дағдыларын, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балаларды логикалық-математикалық даярлау саласындағы Педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау дағдыларын менгереді

3.6B01201 –Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының сипаттамасы																		
Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)															
			ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 0	ОН 1	ОН 1	ОН 1	ОН 1		
Жалпы білім беретін пәндер циклі																		
Міндетті компонент																		
Орыс (қазақ) тілі A1 денгейі	"Қарастырылатын сұрақтар: қазақ тілінің фонетикалық ерекшеліктері, грамматикалық күрьылсы; қолдану салалары бойынша базалық лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сезжасам тәсілдері, фразеологиялық бірліктер ;аударма техникасының ережелері; орфография және пунктуация ережелері; Қазақстанның мәдениеті мен дәстүрлері; сөйлеу этикетінің ережелері; күнделікті, іскерлік, ғылыми-кәсіби қарым-катынас жағдайындағы коммуникативтік мінез-құлық ережелері	10	Ö															
Орыс (қазақ) тілі A2 денгейі																		
Орыс (қазақ) тілі B1 денгейі																		
Орыс (қазақ) тілі B2 денгейі																		
Орыс (қазақ) тілі C1 денгейі																		
Орыс (қазақ) тілі C2 денгейі	Қалыптастырылатын құзыреттер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіби және іскерлік қарым-катынас жағдайларында диалогтік және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; электрондық пошта арқылы байланыстарды																	

	көлдау; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіби коммуникация саласында қарым-катаинас дағдыларын менгеру; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма дағдылары."													
Шетел тілі А1 денгейі Шетел тілі А2 денгейі Шетел тілі В1 денгейі Шетел тілі В2 денгейі Шетел тілі С1 денгейі Шетел тілі С2 денгейі	"Қарастырылатын сұраптар: фонетикалық ерекшеліктер, грамматикалық құрылым, ағылшын тілі; қолдану салалары бойынша базалық лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері; аударма техникасының ережелері; орфография және пунктуация ережелері; сөйлеу этикетінің ережелері; күнделікті, іскерлік, ғылыми-кәсіби қарым-катаинас жағдайларында коммуникативтік мінез-құлыштың мәдениетаралық ерекшеліктері мен ережелері. Қалыптастырылатын құзыреттер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіби және іскерлік қарым-катаинас жағдайларында диалогтік және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіби коммуникация саласында қарым-катаинас дағдыларын менгеру; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма дағдылары."	10	Ö											
Қазақстан тарихы	Оқытылатын мәселелер: тарихи процестің тұтастығы мен	5	Ö											

	жүйелілігін сипаттайтын негізгі фактілер, процестер мен кұбылыстар, ұғымдар, теориялар, гипотезалар; дүниежүзілік және отандық тарихты кезеңге бөлу; отандық және дүниежүзілік тарихтың маңызды мәселелерінің заманауи нұсқалары мен түсіндірмелері; Қазақстанның тарихи жолының ерекшеліктері, оның әлемдік қоғамдастықтағы рөлі. тарихи процестің маңызды әдіснамалық тұжырымдамалары, олардың ғылыми және дүниестанымдық негіздері; өткен оқиғаларды, процестер мен кұбылыстарды тарихи, тарихи-әлеуметтанулық, тарихи-саясаттанушылық, тарихи-мәдени, антропологиялық талдаудың ерекшеліктері; қоғамдық институттардың, әлеуметтік өзара іс-қимыл жүйелерінің, адам мінездүлкінің нормалары мен уәждерінің қалыптасуы мен эволюциясының тарихи шарттылығы; Қазақстан мен әлем тарихының, ұлттық және өнірлік, конфессиялық, этноұлттық, жергілікті тарихтың өзара байланысы мен ерекшеліктері. қоғамдық даму заңдылықтары; Қазақстанның даму ерекшеліктері; Қазақстанның дамуының барлық кезеңдеріндегі әлеуметтік-экономикалық және саяси өмірінің негізгі тарихи фактілері мен оқиғалары. Қалыптасатын құзыреттер: Қазақстан тарихының ежелгі дәүірден бүгінгі күнге дейінгі негізгі кезеңдері туралы,											

	<p>этногенездің үздіксіздігі мен сабактастығы, қазақ халқының мемлекеттілігінің қалыптасуы мен дамуы туралы объективті тарихи білімді қалыптастыру; адамзат қоғамының ежелгі дәуірден бүтінгі күнге дейінгі әлеуметтік, экономикалық, саяси, рухани және адамгершілік салалардағы дамуының негізгі кезеңдері туралы білімді ерекше назар аудара отырып мемлекеттік Қазақстанның әлемдік-тарихи үдерістегі орны мен рөлі; тарихшылдық қағидатын басшылыққа ала отырып, өткен және қазіргі оқигалар мен құбылыстар туралы әртүрлі дереккөздердегі ақпаратты талдау кабілетін дамыту, олардың динамикасы, өзара байланысы мен өзара тәуелділігі және тарихи ойлауды қалыптастыру — оқигалар мен құбылыстарды олардың тарихи шарттылығы түрғысынан қарастыру, тарихи оқигалар мен тұлғалардың әртүрлі нұсқалары мен бағалауларын салыстыру, олардың көзқарастары мен принциптерін өзара байланыстыру тарихи пайда болған дүниетанымдық жүйелер өткен және қазіргі заманың пікірталас мәселелеріне өзіндік көзқарасын анықтайды.</p>											
Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Қарастырылатын сұрақтар: саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану және психологияның негізгі санаттары; қоғамның әлеуметтік-этикалық күндылықтары; қоғамның қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстіндегі	8	Ö									

	<p>әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттары және олардың жұмыс істеу қағидаттары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология ұғымдарын, идеяларын, теорияларын түсіндіру және түсіндіру; қазіргі қазақстандық қоғамның өзекті проблемаларын, әлеуметтік процестерді сипаттау, талдау; әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі түрғысынан олардың ерекшеліктерін талдау; қазақстандық қоғамның даму перспективаларын жобалау, әлеуметтік, саяси, жеке мәселелерді, тұлғааралық және әлеуметтік жанжалдарды шешу; әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін білдіру;; қоғамның әлеуметтік-саяси даму мәселелері бойынша идеяларды генерациялау және оларды таныстыру.</p>											
Философия	<p>"Қарастырылатын сұраптар: философия категориялары, білім, ғылым, техника, технология, адам, өнер, еркіндік, мәдениет, қоғамдағы діннің рөлі мен орнын философиялық түсіну және ұғыну, ғылыми таным әдістері, философиялық ойдың ежелгі дәүірден қазіргі заманға дейінгі эволюциясы.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: шындықты философиялық ұғынудың ерекшелігін түсіну және түсіндіру; мифологиялық, діни</p>	5	Ö									

	және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру және негіздеу; жобалау және зерттеу қызметін жүзеге асыруда әлемді ғылыми және философиялық танудың әдістерін көрсету; қазіргі қоғамның өзекті философиялық мәселелеріне, жаһандық проблемаларына қатысты өз үстанымын дәлелдеу."											
Дене шынықтыру	"Қарастырылатын сұраптар: пән мынадай мәселелерді қарауға бағытталған: адам өміріндегі дене шынықтыру мен спорттың күндылықтары; адам денсаулығын анықтайдын факторлар; салауатты өмір салты үғымы және оның күрамдас бөліктері; дене тәрбиесінің әдістемелік негіздері, дене қасиеттері мен жеке қасиеттерін өзін-өзі жетілдіру негіздері; Дене тәрбиесінің сауықтыру жүйелерінің денсаулықты нығайтуға әсері. Қалыптастырылатын құзыреттер: физикалық басқармалардың міндетті және жеке таңдалған кешендерінің, оның ішінде сауықтыру және бейімделетін дене шынықтырудың орындалуын көрсету; салауатты өмір салтын қолдау; дене шынықтырумен айналысу процесінде негізгі физикалық қасиеттерді қолдау және дамыту; табысты әлеуметтік-мәдени және кәсіби қызмет үшін жеке денсаулықты нығайту, өзін-өзі жетілдіру құралдары мен әдістерін, қозғалыс белсенділігінің әртүрлі нысандарын менгеру."	8	Ö									

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	<p>"Қарастырылатын сұрақтар: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мазмұны мен даму үрдістері; ақпаратты жинау, сактау және өндөу әдістері, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдері; компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздері; Компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасы, негізгі компоненттердің мақсаты мен функциялары; желілік және веб-косымшаларды, ақпараттық куауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдарын әзірлеу тұжырымдамалары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста және басқа да мақсаттарда қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдылары; нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды негіздеу; ақпаратты іздеу, сактау, өндөу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалана білу; деректерді жинау, беру, өндөу және сактау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолдана білу; ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдау және негіздеу; әртүрлі қызмет турлери үшін деректерді</p>	5	Ö	Ö								
--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	талдау және басқару құралдарын өзірлеу іскерлігі; қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып жобалау қызметін жүзеге асыру."													
Талдау компоненті														
Құқық негіздері	"Қарастырылатын сұраптар: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық катынастар; құқықтық мінез-құлық және құқық бұзушылық; КР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, катынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласында полемика жүргізу."	5	ö											
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	"Қарастырылатын сұраптар: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен БиоСфера үгымы; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табигатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенишке жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ-ны сыйнаптау,		ö											

	<p>сипаттау және болжая; адам мен тіршілік ету ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т. б.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сایкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін тандау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын менгеру;</p> <p>алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете білу;</p> <p>төтенше жағдайлар мен ТЖ қаупі және туындауы кезінде тиімді әрекет ету; Жаракат кезінде адам ағзасы жағдайының симптомдарын анықтау; медициналық дәрі қобдишасы құралдарын дұрыс қолдану."</p>											
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	<p>"Қарастырылатын сұраптар:</p> <p>Сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретінде мәні; қогамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы;</p> <p>сыбайлас жемқорлыққа қары іскимыл саласындағы қолданыстағы заннама; құқық бұзушылықтардың алдын алу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер:</p> <p>қолданыстағы заннама мәселелерінде бағдарлану; Занмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, катынастарды талдау, ақпаратты зандақ талдау</p>		Ö									

	дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыйбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу."											
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	"Карастырылатын сұрақтар: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық иліліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; Кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерлік мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Калыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру."		Ö									
Иноватика және инновациялық қызмет негіздері	"Карастырылатын сұрақтар: "инновациялар", "инновациялық қызмет", "инновациялық проек" ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті айқындастыры факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртурлі		Ö	Ö								

	дөңгелеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру."													
Көшбасшылық және команда құру негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: "көшбасшылық", "команда", "команда құру" ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері.		Ö											
Негізгі пәндер циклі														
ЖОО компоненті														
Академиялық жазу негіздері	Зерттелетін сұрақтар: "академиялық жазу" түсінігі, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми макала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдагы жазбаша	5	Ö		Ö									

	академиялық мәтіндерді жасау; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау білігі мен дағдысы; ғылыми көздермен талдау жұмысы дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.											
Жобалық қызметті үйымдастыру	Зерделенетін мәселелер: жобалау қызметтінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін менгеру; жобаларды кұрастыру және дайындау; жобалық қызметті үйымдастыру қуралдарын менгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; проблеманы шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5		Ö								
Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару	Зерттелетін мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас күрьылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас қуралдары; қарым-қатынас денгейлері; жанжалдардың әлеуметтік	5									Ö	

	табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде Өзін-өзі реттеу тәсілдерін менгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас тәсілдерін менгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжалдар процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжалды жағдайларды талдау; басқару саласындағы жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу үшін Жанжалдарды басқару саласындағы білімді практикада қолдану.; келіссөздерді ұйымдастыру және практиkalық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.											
Педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Зерделенетін мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды Педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "акпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері.	5		Ö								

	Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және жаһандық ақпараттық жөндердің ресурстарын пайдалану білігі.											
Шешендік өнер	Зерделенетін мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, карым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін менгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұраптарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендеру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін менгеру.	5	Ö	Ö	Ö							
Сыны және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Зерделенетін мәсселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табигаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері,	5				Ö						

	шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Калыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сынни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажыратада білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін менгеру; сынни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сынни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде корғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шыгару.											
Педагогтың кәсіби жетістіктерінің технологиясы	Зерделенетін мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, Педагогтің кәсіби қызметтің күндылық негіздері; педагогтің жеке және кәсіби қасиеттеріне койылатын талаптар; педагогтің қызметтің реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Калыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну	5					Ö					

	қабілеті мен дайындығын көрсете; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін мәнгеру және көрсете; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін мәнгеру.												
Оқу практикасы	Оқу практикасы білім беру саласында бастапқы кәсіби машиқтар мен дағдыларды алуға, Педагог мамандығына тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға, кәсіптік бағдарлауга бағытталған.	2					ö						
Балалар психологиясы	Зерттелетін сұрақтар: балалар психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; әр түрлі жас кезеңдерінде балалардың психикалық дамуының сипаттамасы мен заңдылықтары; балалардың жас психологиялық ерекшеліктері; бала тұлғасының даму шарттары; бала психикасын зерттеу әдістері; баланың жалпы психикалық дамуының диагностикасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалар психикасының даму ерекшеліктері туралы білім жүйесін мәнгеру; балалардың жалпы психикалық даму деңгейін анықтау бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулерді үйімдастыру және жүргізу дағылары; балалардың психикалық дамуының жалпы заңдылықтары, жағдайлары және қозғауышы күштері туралы білімді қалыптастыру; балалар психикасының көрінісін анықтау және талдау, оның жас және жеке ерекшеліктерін ескеру біліктерін	7					ö	ö					

	қалыптастыру												
Педагогика	<p>Зерделенетін мәселелер: педагогикағылым ретінде: педагогиканың обьектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық концепциялары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен куралдары. Тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-кимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін менгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, куралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми- педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын менгеру; Алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.</p>	5							Ö	Ö			
Мектепке дейінгі педагогика	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі педагогика мектепке дейінгі жастағы баланы тәрбиелеу, білім беру және дамыту туралы	7							Ö	Ö			

	ғылым ретінде; мектепке дейінгі білім беру: құрылымы, мазмұны, кәсіби қызметі; мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудің педагогикалық жүйелері; мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы, дамуы және әдіснамалық негіздері; Мектепке дейінгі жастағы бала оқыту объектісі ретінде; мектепке дейінгі ұйым жағдайында балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамытудың мазмұны мен әдістемесі; отбасы баланы тәрбиелеу мен дамытудың алғашқы институты ретінде; мектепке дейінгі; педагогикалық диагностика әдістері. Қалыптастырылатын күзыреттер: мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық үдерістің мазмұны мен ұйымдастырылу ерекшеліктерін білу; оқыту мен тәрбиелеудің нысандарын, әдістері мен құралдарын, олардың педагогикалық мүмкіндіктері мен қолдану шарттарын білу; мектепке дейінгі ұйымда Педагогикалық қызметті талдай білу, педагогикалық фактілер мен құбылыстар; мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық үдерісті жоспарлауды, ұйымдастыруды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыра білу; мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау және сүйемелдеу әдістерін, психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерін менгеру.											
Мектепке дейінгі ұйымда инклузивті білім беру және	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдардағы инклузивті білім берудің рөлі мен теориялық-	5						Ö				

тыюторлық қызмет	әдіснамалық негіздері; инклузивті білім берудің нормативтік-күкіктық қамтамасызың тілде, шарттары, модельдері мен нысандары; Білім берудегі тыюторлық туралы түсінік; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклузивті білім берудің психологиялық негіздері; инклузивті білім беру процесін онтайланырудың психологиялық тәсілдері; мектепке дейінгі үйимда инклузивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасызың сту.												
Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Зерттелетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні; мектеп жасына дейінгі балалар организмінің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар организмінің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің күрылымы мен функциялары; мектеп жасына дейінгі балалар дамуының жас анатомиялық - физиологиялық	8											Ö

	ерекшеліктері;балалар гигиенасының негіздері;онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері;коршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі бала организмінің құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу;балалар гигиенасының негізгі ережелерін білу;балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу;жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін менгеру; балалардың мәдени-гигиеналық дағыларын қалыптастыру.											
Психологиялық-педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практика студенттерде білім беру ортасында баланың дамуын психологиялық-педагогикалық колдау дағыларын қалыптастыруға;жалпы кәсіптік құзыреттілік модулі пәндерін оқу кезінде алынған теориялық білімді орнатуға және нығайтуға бағытталған	5						Ö	Ö	Ö		
Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметінің ғылыми	5								Ö		

басқару қызметі	<p>негіздері; Мектепке дейінгі үйымды басқарудың күрілымы, қағидаттары мен әдістері; мектепке дейінгі үйым қызметін мақсат қою және жоспарлау функциясы; мектепке дейінгі үйым Үйымдық күрілым және басқару объектісі ретінде; бақылау Мектепке дейінгі үйымды басқару функциясы ретінде; мектепке дейінгі үйымның әлеуметтік-педагогикалық климатын қалыптастыру шарты ретінде басқару стильдері; басқарушылық қызметтің құрамдас белгігі ретінде үйымдастырушылық әлеуметтік-педагогикалық дизайн; индикатор ретінде үйымдастырушылық мәдениет беретін нормативтік құжаттар; Мектепке дейінгі үйым қызметінің сапасын мектепке дейінгі үйымның ерекшелігі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер:</p> <p>мектепке дейінгі білім беру саласындағы кәсіби қызметтің құндылық негіздерін, мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметін іске асырудың құқықтық нормаларын білу;</p> <p>мектепке дейінгі үйымдағы білім беру процестерінің мәні мен күрілымын білу; білім беру тұжырымдамаларын талдай және тандай білу; Тұрлі кәсіби міндеттерді шешу үшін психологиялық және педагогикалық диагностика әдістерін пайдалану; мектепке дейінгі үйымда үйымдастыру-басқару қызметінің тәсілдерін менгеру; мектепке дейінгі үйымда</p>	
-----------------	---	--

	білім беру процесіне қатысушылар арасында өнімді ынтымақтастықты үйымдастыру қабілетін менгеру.												
Педагогикалық практика	Педагогикалық практика студенттерде оку, әдістемелік, мәдени-демалыс, шығармашылық және ойын іс - әрекеттерін үйымдастыру дағдыларын қалыптастыруға; акпараттық-коммуникациялық технологиялар дағдыларын, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешу кезінде менгеруге бағытталған.	5			Ö						Ö	Ö	Ö
Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: пән, мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің әдіснамалық және жаратылыстануғылыми негіздері; Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі әдістемесіндегі зерттеу әдістері; мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі мен дамуының міндеттері мен кұралдары; мектепке дейінгі үйимда дене тәрбиесі бойынша жұмысты үйымдастыру; дене тәрбиесі бойынша жұмыста отбасы мен мектепке дейінгі үйимның байланысы; спорттық ойындар мен жаттығуларды оқыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен дамуының теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсініктерді қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен дамуының әдістемесін игеру; қозғалыс дағдылары мен дағдыларының қалыптасу заңдылықтарын	5											Ö

	<p>білу; мектепке дейінгі үйымда дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты жүзеге асыра білу; дене тәрбиесінің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің заманауи технологияларын менгеру.</p>													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таңдау бойынша компонент

Балалардың мәдени-демалыс қызметін үйымдастыру	<p>Зерделенетін мәселелер: бос уақыт Әлеуметтік - мәдени құбылыс ретінде; балалардың мәдени-бос уақыт қызметінің мәні, функциялары және әдіснамалық негіздері; бос уақытты үйымдастырудың түрлері; мәдени – бос уақыт қызметінің психологиялық-педагогикалық негіздері; мәдени-бос уақыт қызметінің технологиясы мен әдістемесі туралы түсінік; ұжымдық шығармашылық іс, мерекелік және конкурстық ішаралар; театр педагогикасы; балалар мерекесінің сценарийін әзірлеу; Мектепке дейінгі үйымдағы үйірме жұмысы. Қалыптастырылатын құзыреттер: бос уақытты үйымдастырудың негізгі бағыттарын білу; бос уақытты үйымдастырудың әдістері мен техникасын практикада қолдана білу; мәдени-бос уақыт қызметін үйымдастырудың алгоритмі мен әдістерін менгеру; балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оларды дамыту нормаларына сәйкес бірлескен ішаралар мен жеке бос уақытты үйымдастыру дағдыларын менгеру.</p>	7												
			Ö	Ö										

Ритмика, хореография және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	<p>Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі музика мен хореографияның маңызы мен әсері; мектеп жасына дейінгі балалардың музикалық және хореографиялық қабілеттерін дамыту; мектеп жасына дейінгі балалардың музикалық мәдениеті; мектеп жасына дейінгі балаларды музикалық тәрбиелеудің міндеттері, әдістері мен тәсілдері; мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс тәжірибесінде музикалық тәрбие әдістері мен тәсілдерін қолданудың кешенді тәсілін іске асыру; мектеп жасына дейінгі балалардың музикалық іс - әрекеті, оның ерекшеліктері, ұйымдастыру түрлері мен нысандары; мектепке дейінгі ұйымдардағы балалардың музикалық-ыргактық іс-әрекетінің мазмұнын айқындайтын кағидаттар; мектепке дейінгі жастағы балаларды музикалық-ыргактық тәрбиелеу әдістемесі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балаларды музикалық тәрбиелеуді жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі балаларды музикалық тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін білу; балаларға музикалық білім берудің дәстүрлі және қазіргі заманғы технологияларын зерделей, талдай, бағалай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың музикалық және хореографиялық дамуының педагогикалық процесін ұйымдастыру және басқару</p>
--	--

ö

	саласындағы негізгі кәсіби маңызды дағдылар мен дағдыларды менгеру; мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық-ыргактық біліктерін дамыту үшін жағдай жасай білу; хореография және ыргақ сабактарында балалардың іс-әрекетін ұйымдастырудың міндеттері, мазмұны, нысандары мен әдістерін білу.											
Артпедагогика	Зерделенетін мәселелер: артпедагогиканың негізгі түсініктері, мақсаттары мен міндеттері; артпедагогиканың жалпы педагогикалық және көркемдік-эстетикалық принциптері; артпедагогика әдістері; арт-педагогикалық технологиялар; артпедагогиканы мектепке дейінгі білім берудің қазіргі жүйесінде қолданудың өзектілігі; қазіргі артпедагогика мәселелері; балалардың көркем мәдениетінің негіздерін көркемдік дамыту және қалыптастыру; балалардың көркем мәдениетінің негіздерін қалыптастыру әдіstemесі; балалардың көркем іс-әрекетін ұйымдастырудың әдістері, құралдары мен нысандары. Қалыптастырылатын күзыреттер: арт-педагогикалық технологиялар мен қазіргі заманғы арт-педагогикалық тұжырымдамалардың табиғатын білу; білім беру, тәрbiелeu және дамыту функцияларының бірлігінде арт-педагогикалық технологияларды қолдануды ұйымдастырудың занылықтары	6										Ö

	мен дидактикалық принциптерін білу; заманауи арт-педагогикалық технологияларды және оларды мектепке дейінгі үйымның білім беру практикасында колдану жағдайларын талдай білу; арт-педагогикалық технологияларды пайдалану негізінде мектепке дейінгі үйымда білім беру процесін жобалау және үйымдастыру технологияларын менгеру; оқыту және тәрбиелеу процесінің тиімділігін арт-педагогикалық диагностикалау әдістерін колдану.											
Балалардың шығармашылық дамуы	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі үйымда шығармашылық қызметті дамыту ерекшелігі; балалардың шығармашылық қызметінің негізгі түрлерінің сипаттамасы; мектепке дейінгі жастағы балаларды шығармашылық қызметке тартудың психологиялық-педагогикалық негіздері; балалардың шығармашылық дамуын үйимдастырудың міндеттері мен нысандары; мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық қызметіне педагогикалық басшылық жасау. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың шығармашылық қызметін үйимдастырудың педагогикалық технологияларын білу; балалардың шығармашылық қызметін үйимдастыру дағдыларын менгеру; балалардың шығармашылық дамуын қамтамасыз ететін белсенді нысандарды, әдістер мен технологияларды пайдалана									ö		

	отырып, педагогикалық іс-әрекеттерді жобалауды білу												
Балалар әдебиеті	Зерттелетін сұрақтар:балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бөлігі ретінде: балалар әдебиетінің пәні мен міндеттері, оның ерекшелігі;балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері;көркем мәтіннің құрылымы мен мазмұны;балалар окуы;балалар мен балаларға арналған ауызша халық шығармашылығы;ертегілердің, эпикалық шығармалардың, әндердің, мақал-мәтедлердің ерекшеліктері;балалар окуындағы казақ және орыс әдебиеті;балаларға арналған поэзия. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі және жанрдағы балалар әдебиетінің шығармаларын талдай білу; балалар әдебиетінің ерекше ерекшеліктері туралы теориялық білімді менгеру; балалар жазушыларының шығармашылығын сынни бағалау дағдысын менгеру ;әдебиеттік оку сабактарында және сабактан тыс жұмыста оку процесін үйімдастыру тәсілдерін менгеру.	5									Ö		
Мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру	Зерттелетін сұрақтар: мектеп жасына дейінгі балалардың әдеби білім беру туралы қазіргі заманғы тұжырымдамасы; балаларға әдеби білім берудің негізгі функциялары; ауызша халық шығармашылығы; балалардың ойын фольклоры; шағын фольклорлық жанрлар; мәтінмен жұмыс істей әдістемесі; халық ертегілері; Қалыптастырылатын құзыреттер:											Ö	

	<p>әдеби тілдің мақсаттары мен міндеттері туралы түсініктерді менгеру</p> <p>мектепке дейінгі үйімда әдеби білім беру процесін үйімдастыру процесіне қойылатын негізгі талаптар туралы; балалар фольклоры мен әдебиетінің жанрлық жүйесін білу;балалар әдебиеті шығармаларының көркемдік формасы мен мазмұнын талдай білу;балалар жазушыларының шығармашылығына және балалар окуйның шеңберіне арналған анықтамалық басылымдармен жұмыс істеу дағдысын менгеру</p>												
Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі	<p>Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесінің әдіснамалық негізі ретінде сөйлеу өрекетінің теориясы;балалардың сөйлеуді менгеруінің негізгі кезеңдерінің сипаттамасы;мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеудің дыбыстық мәдениетін калыптастырудың формалары, әдістері мен әдістері;мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту; мектепке дейінгі үйімда балалардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмыс әдістері мен жүйесі; мектеп жасына дейінгі балаларды мәдени-тілдік тәрбиелу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының,білім беру мен тәрбиесінің өрекшеліктері мен занылыштарын білу;мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу</p>	5											Ö

	және сөйлеу қарым-қатынасы дамуының жас ерекшеліктерін көре және түсіне білу.													
Мектепке дейінгі лингводидактика	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі лингводидактиканың мақсаты, міндеттері, объектісі және пәні; мектепке дейінгі лингводидактиканың теориялық және әдіснамалық негіздері; Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының заманауи тұжырымдамалары; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының лингводидактикалық, әдістемелік негіздері. Қалыптастырылатын күзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалармен сөйлеу жұмыстарын жобалау біліктері мен дағдылары; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу даму деңгейін бағалау критерийлерін диагностикалау.													Ö

Бейіндік пәндер циклі

ЖОО компоненті

Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін дамытудың теориялық негіздері , ерекшеліктері мен технологиялары; шығармашылық іс-әрекеттің даму шарттары мен кезеңдері ; мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің түрлері; мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін дамыту бойынша жұмыс жүйесі; мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін дамытудағы сөздік, көрнекі және эмпирикалық әдістердің ерекшеліктері; мектеп	5												Ö
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	жасына дейінгі балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларымен таныстыру әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекеті саласында білім беру процесін үйимдастырудың мәнін, құрылымын және ерекшеліктерін білу; мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің табысты даму жағдайларын анықтай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі көркем-шығармашылық іс-әрекеті үшін пәндік-кеңістіктік органы дамыту дағдыларын менгеру; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың нысандарын, әдістері мен тәсілдерін білу												
Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дамуының мәні; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-тұлғалық дамуының теориялық негіздері; Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлық мәдениеті мен адамгершілік нормалары дағдылары; мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік-тұлғалық даму міндеттерін шешу бойынша мектепке дейінгі үйим мен отбасының өзара іс-қимылы; мектеп жасына дейінгі балалардың ересектермен және қурдастарымен өзара іс-қимылы. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дамуы бойынша	5											Ö

	жұмысты ұйымдастыру дағдыларын, мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дамуын ұйымдастыру саласындағы негізгі касіби маңызды біліктері мен дағдыларын меңгеру.													
Сауаттылықты оқыту әдістемесі	Зерделенетін мәселе: Пәннің мақсаты мен міндеттері, сауаттылыққа оқыту әдістемесі; сауаттылыққа оқытуудың негізгі әдістері; сауаттылыққа оқыту әдістемесінің ғылыми және лингвистикалық негіздері; сауаттылыққа оқыту көзендері; слогдарды, сөздерді, мәтінді окуга оқыту тәсілдері; сауаттылыққа оқыту сабактарының типтері мен күрүлымы; бастапқы жазуды оқыту әдістемесі; жазу сабактарының типтері мен күрүлымы; бастапқы оқу тетігін қалыптастыру әдістемесі. Қалыптастырылатын күзыреттер: мектепке дейінгі ұйымдарда балаларды окуға және жазуға дайындаудың әдістемелік ерекшеліктерін білу; мектепке дейінгі ұйымдарда сауаттылыққа оқыту сабакын құру дағдылары; мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу тілінің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу әдістемесінің дағдылары; балаларды сауаттылыққа оқыту дағдылары.	5											ö	
Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаган әлеммен танысадын теориясы мен әдістері	Зерттелетін мәселе: мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаган әлеммен таныстырудың міндеттері, әдістері, формалары мен тәсілдері; экологиялық сана элементтерін дамытуудың негізі ретінде табигат туралы бастапқы	5												ö

	<p>білім жүйесі; балалардың қоршаған ортамен дұрыс өзара әрекеттесуге дайындығын қалыптастыру; қоршаған әлемге биоцентрлік және әлеуметтік-мәдени көзқарас түрғысынан экологиялық мәдениеттің құрылымдық компоненттері; мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру бойынша жұмысты жоспарлау; қоршаған әлеммен танысу әдістемесі Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық процестің ажырамас бөлігі ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: бала тұлғасының қалыптасуындағы табиғаттың рөлі туралы түсініктерді формирлеу; мектепке дейінгі ұйымдарда экологиялық тәрбиені ұйымдастыру және басқару білімдері мен дағдылары; мектепке дейінгі жастағы балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістемесінің дидактикалық негіздерін білу; мектепке дейінгі жастағы балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістерін, технологиялары мен нысандарын қолдану дағдыларын меңгеру</p>											
Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың түсінігі, міндеттері, мәні, функциялары, мазмұны және жүйесі; Мектепке дейінгі ұйымның жұмысын әдістемелік қамтамасыз ету; мектепке дейінгі ұйым педагогының аналитикалық-болжамдық қызметі; мектепке дейінгі ұйымдағы басқару	6									ö	

	<p>функциясы ретінде жоспарлаудың мәні мен принциптері; мектепке дейінгі үйым педагогының басқару қызметіндегі бақылау функциясы; мектепке дейінгі үйымның әдістемелік кабинетінің жұмысын үйимдастыру; мектепке дейінгі үйимдағы әдістемелік жұмыстың технологиялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі үйимда әдістемелік қызмет туралы білім жүйесін менгеру; мектепке дейінгі үйимда білім беру-тәрбие жұмысын жобалау және жоспарлау білігі; үйимның нысандары мен әдістерін анықтау және саралу білігі мектепке дейінгі үйимда педагогтерді әдістемелік сүйемлеу; мектепке дейінгі үйимда әдістемелік және педагогикалық жұмыстың мазмұнын, нысандарын, әдістерін іріктеуге әдіснамалық тәсілдерді менгеру.</p>											
Баланы мектепке функционалды дайындау және бейімдеу	<p>Зерделенетін мәселелер:</p> <p>мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері; баланың мектепке психологиялық дайындығы туралы жалпы түсінік; мектеп жасына дейінгі баланың негізгі тұлғалық сапасын қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың психологиялық негіздері; баланы мектепке бейімдеу жөніндегі педагогикалық қызмет; мектеп жасына дейінгі балалардың Психодиагностика әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: баланың мектепке бейімделуінің психологиялық ерекшеліктерін білу; мектепке</p>	8										Ö

	дәйінгі жастағы танымдық функциялар динамикасының зандылықтарын білу; баланың мектепке дайындығының негізгі проблемаларын талдай білу; балаларды мектепке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуде және бейімдеуде кешенді тәсілді іске асыру бойынша мектепке дәйінгі ұйым мамандарының қызметін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау дағдыларын менгеру; мектеп жасына дәйінгі орталық ісіктерді аныктай білу; мектеп жасына дәйінгі балаларды оқытудың мазмұнын, міндеттері мен; мектеп жасына дәйінгі балалардың Психодиагностика әдістерін менгеру.												
Өндірістік-педагогикалық практика 1	Өндірістік-педагогикалық практика мектепке дәйінгі ұйымдарды басқару дағдыларын қалыптастыруға , сондай-ақ Мектепке дәйінгі жастағы балаларды мектеппелді даярлау саласында Дағдылар мен күзыреттерді қалыптастыруға бағытталған	10								Ö	Ö	Ö	Ö
Тандау компоненті													
Ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: ойын мектеп жасына дәйінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу процесінде жетекші қызмет түрі ретінде; ойын және конструкторлық қызмет процесінде мектеп жасына дәйінгі балаларды тәрбиелеу құралдары мен шарттары; мектеп жасына дәйінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыру және басқару; Мектеп жасына дәйінгі балалардың ойын іс-әрекетінің	6											Ö

	<p>теориясы мен әдістемесі; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық іс-әрекеттерін басқарудың негізгі әдістерінің сипаттамасы.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық іс-әрекетінің мақсаттарын, міндеттерін, мазмұнын, басқару әдістері мен құралдарын аныктай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін үйимдастыру мен жүргізуін мазмұны мен тәсілдерін білу;</p> <p>мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінің мәні мен өзіндік ерекшелігін білу; балалармен ойнай білу және балалардың өзіндік ойын және конструкторлық іс-әрекетін ынталандыру.</p>												
Ойын және құрастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	<p>Зерделенетін мәселелер: ойын және конструкторлық қызметтің психологиялық және педагогикалық теориялары; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші қызметі ретінде ойын; мектепке дейінгі үйимда ойындарды пайдаланудың психологиялық аспектілері мен ерекшеліктері; Ойын және конструкторлық қызметті үйимдастыру әдістемесі ; ойын педагогикалық құбылыс ретінде; балалардың жеке қалыптасуындағы ойынның маңызы; педагог жұмысындағы ойын құрастыру әдісі; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық қызметін үйимдастыру саласындағы Педагогтің кәсіби құзыреттілігіне</p>												Ö

	көйилатын талаптар. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін үйимдастыру саласындағы негізгі психологиялық-педагогикалық түсініктерді білу; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін үйимдастырудың психологиялық және педагогикалық негіздерін білу; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін үйимдастыру кезінде теориялық білімдерін қолдана білу, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің заманауи әдістері мен технологияларын қолдана білу; ойын құрастыру тәсілдерін менгеру.											
Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық түсініктерін дамытудың теориялық негіздері; Мектепке дейінгі үйымда балалардың математикалық дамуы бойынша жұмысты үйимдастыру; мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық дамуы бойынша жұмысты жоспарлау; мектепке дейінгі үйымда математика элементтерін оқыту процесін үйимдастыру жолдары; мектепке дейінгі жастағы балаларда сандық катынастарды, сандар мен сандарды қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі жастағы балаларда заттар мен геометриялық фигуралардың нысаны туралы түсініктерді қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі жастағы балаларда шамасы және оны өлшеу туралы	5										Ö

	түсініктерді қалыптастыру әдістемесі;Мектепке дейінгі жастағы балаларда уақыт туралы Кеңістіктік түсініктерді , бағдарлар мен түсініктерді қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі ұйымда математикалық дамуды жобалау. Қалыптастырылатын кузыреттер: мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беру бойынша жұмыстың міндеттерін, мазмұнын, әдістерін, тәсілдерін анықтай білу;мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беруді жүзеге асырудың қазіргі заманғы әдістемелері мен технологияларын білу;мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық даму процесін талдай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық түсініктері мен оларды тану тәсілдерін менгеру мониторингін жүргізе білу.											
Мектепке дейінгі математика және логика	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі жаста логикалық ойлауды дамыту қажеттілігінің психологиялық-педагогикалық негіздемесі; логиканың негізгі ұйымдары және тиісті мектеп жасына дейінгі балаларды математикалық дамыту әдістемесіндегі терминология;мектеп жасына дейінгі баланың логикалық- математикалық тәжірибесін жинақтаудағы конструктивті іс- әрекеттің рөлі;мектеп жасына дейінгі балаларды логикалық- математикалық дайындаудың мазмұны мен әдістемесі;Мектепке дейінгі ұйымда балалардың											Ö

	логикалық-математикалық дамуы бойынша жұмысты жобалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық ойлаудының көрінісі мен дамуының ерекшеліктерін, мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық-математикалық дамуының қазіргі заманғы технологиялары мен күралдарын білу; логикалық-математикалық ойындары бар балалардың оку және өзіндік қызметтің үйімдастыра білу; мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық-математикалық даму процесін жобалай білу; мектепке дейінгі балаларды логикалық-математикалық даярлау саласындағы Педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау дағдыларын менгеру.												
Диплом алдындағы практика	Диплом алдындағы практика дипломдық жұмыс тақырыбы бойынша материалдарды жүйелі турде жинауга бағытталған			Ö									
Өндірістік-педагогикалық практика 2	Педагогикалық практика студенттерде оку, әдістемелік үйімдастыру дағдыларын калыптастыруға; ақпараттық - коммуникациялық технологияларды менгеру дағдыларын, оның ішінде кәсіптік міндеттерді шешу кезінде жетілдіруге бағытталған.	5			Ö						Ö		
				Талдау компоненті									
Ауызша аударма тәжірибесі	Зерттелетін мәселелер: мобиЛЬДІ операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобиЛЬДІ косымшаларды құру әдістері.	5	Ö										

	Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында МобиЛЬДІ қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобиЛЬДІ нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын менгеру.											
Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	Зерттелетін мәселелер: Шетел тілін атап түсіндіру; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; экономиканың мәні; қазіргі даму кезеңінде экономикалық процестер мен халықаралық үйимдар; макро- және микроэкономика; нарығының түсінігі және оның жұмыс істеуі; кәсіпкерлік; ақша және олардың функциялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік тандауга лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауга, ерекше назар аудара шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.	Ö										
Салауатты өмір салтының негіздері	Зерттелетін мәселелер: пән салауатты өмір салтының негіздерін, білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды кеңейту, жүйелу және тұлғалық дедалдық арқылы денсаулыққа мотивациялық-күнділік және белсенділік							Ö				

	катаинасы Қалыптырылатын күзіреттер: салуатты өмір салтын қалыптастыруға және насихаттауга, дене шынықтыру куралдарын, жұмыс қабілеттілігін калпына келтіру табиғатының табиғи құштерін пайдалануға, Белсенді ұзақ өмір сұруді камтамасыз ету.												
Жазбаша аударма тәжірибесі	Зерттелетін мәселелер: шетел тілін, әсіреке аудару; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; жазбалардың жабдық беру; таңдау барабар лексикалық материал; ерекше назар аудара тұрғысынан дұрыс қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауга лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауга, ерекше назар аудара шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметтің жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.	5	Ö										
Когнитивті лингвистика	Зерттелетін мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, тіл біліміндегі көріністері; тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар,		Ö										

	<p>когнитивтік фразеология, оның ішінде этнографиялық ғылымның когнитивтік аспекті туралы ғылыми тұжырымдамалар. фразеологизмдер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ тұжырымдаманың құрылымы және оны сипаттау әдістемесі; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін менгереді; Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын камтамасыз ететін әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие.</p>												
Экскурсиятану	<p>Зерттелетін мәселелер:</p> <p>экскурсияның функциялары мен принциптерін, әңгімелу мен көрсетудің әдістемелік әдістерін ашады, экскурсиялардың жіктелуі келтіріліп, олардың кең тақырыптары егжей-тегжейлі талданады.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер:</p> <p>туристер мен жергілікті тұрғындарға экскурсиялық қызмет көрсету негіздерін зерделеу, экскурсиялық маршрут жасау, экскурсияның педагогикалық танымдық тәрбие процесі ретіндегі технологиялық картасын жасау.</p>												
Иновациялық	Зерттелетін мәселелер: қазіргі	5	Ö										

аударма технологиялары (теория және практика)	<p>заманғы аударма технологиялары. Қазіргі заманғы халықаралық трансфер нарығының талаптары. Translation Memory технологиясы. Translation Memory технологиясын пайдаланып бағдарламалық камтамасыз ету. Wordfast жұмыс бағдарламасы және оның аналогтар принципі. Электрондық аударма ақпараттық ресурстары. Аударма процесі кезінде Интернетті пайдалану жолдары. Лингвистикалық ақпараттық ресурстары. Аударма электрондық ресурстарының кешенді пайдалануы.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: компьютерлік сөз процессор мен, негізгі ақпараттық-іздестіру және сараптамалық жүйелермен жұмыс жасау, білім өкілдік, синтаксистік және морфологиялық талдау, автоматты сөйлеу синтездеу және тану, жеке басын куәландыратын лексикографиялық ақпаратты және автоматтандырылған аударма өндіу, автоматтандырылған жүйелер сәйкестендіру және тексеру бойынша аударылған мәтінді орындау стандартын бөлектеу қабілеті лингвистикалық колдау ақпараттандыру саласындағы проблемалар және басқа да қолданбалы жүйелердің негізгі түрлерін шешу, ақпаратты дәстүрлі тасымалдаушылардың жұмыс істеу ғаламдық компьютерлік желідегі ақпаратпен жұмыс істеуге дереккорларды және білімдерін тарату, лингвистикалық мәселелерді шешу үшін электрондық сөздіктер мен</p>																				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	басқа да электрондық қорымен жұмыс жасай білу.													
Этнолингвистика	<p>Зерттелетін мәселелер:</p> <p>Когнитивтік лингвистиканың қалыптастасу формалары, мақсаттары, міндеттері, тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, қазақ тіл біліміндегі көріністері; қазақ тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама үфымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде когнитивтік фразеология туралы ғылыми тұжырымдамалар этнографиялық фразеология аспектісі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер:</p> <p>тұжырымдама үфымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ оны сипаттау тұжырымдамасы мен әдістемесінің құрылымы;</p> <p>студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру;</p> <p>ғылымның негізгі үғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін менгерген; әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие, Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын камтамасыз етеді.</p>		Ö											
	Зерттелетін мәселелер:													Ö

Нанотехнология	нанотехнологияның бағыттары, Биологиялық және технологиялық әдістердің жиынтығы, табиғи оргата қалыпты функционалдық тіршілікті қамтамасыз ететін организмдердің тіршілік әрекетінің процесін басқару үшін нанобөлшектерді, наноқұрылымдарды, наноматериалдарды, наноқосылыштарды және басқаларды зерттеу.												
Инклузивті жағдайда пәндік-дамытуши ортаны жобалаубілім беру	Зерттелетін сұрақтар: "Инклузивті білім беру жағдайында пәндік-дамытуши ортаны жобалау."кенеиту, ұйымдық-педагогикалық тәсілдер, мүмкіндігі шектеулі балаларды инклузивті білім беру құралдарымен оқыту жағдайлары мәселелерінде студенттердің кәсіби күзүреттілігі Пәнді оқу міндеттері: 1. Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклузивті білім беру қуралдарымен оқытудың теориялық мәселелері бойынша студенттерге білім беру. 2. Жалпы білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи тәсілдерін үйрету, өйткені дамуында кемістігі бар барлық балалар дені сау курдастарының ортасына сәтті кіре алмайтыны белгілі. 3. Окушының мүмкіндігі шектеулі баламен жұмыс істеуге психологиялық дайындығы	6							Ö				
Коучинг және білім беру жүйесіндегі мониторинг	Зерттелетін сұрақтар: болып табылады процесті зерттеу оқыту мен дамытуды іске асыруға ықпал ететін білім алушылардың кәсіби дағдылары.	6							Ö				

	Пәннің міндеттері: - Коучингтің сәттілігіне қол жеткізу үшін коучинг процесін де, коучингте қолданылатын стильдердің, Дағдылар мен әдістердің алуан түрлілігін де білу және түсіну кажет. - мектепке дейінгі білім беру үйымдарында тиімді педагогикалық тәжірибелі зерделеуді қамтамасыз ету												
Заманауи технологиялар мектепке дейінгі білім беру	Зерттелетін сұрақтар: "Инклузивті білім беру жағдайында пәндік-дамытушы ортаны жобалау." кеңейту, үйымдық-педагогикалық тәсілдер, мүмкіндігі шектеулі балаларды инклузивті білім беру құралдарымен оқыту жағдайлары мәселелерінде студенттердің кәсіби құзыреттілігі Пәнди оқу міндеттері: 1.Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклузивті білім беру құралдарымен оқытудың теориялық мәселелері бойынша студенттерге білім беру. 2. Жалпы білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрbiелеу мен оқытудың заманауи тәсілдерін үйрету, ейткені дамуында кемістігі бар барлық балалар дені сау құрдастарының ортасына сәтті кіре алмайтыны белгілі. 3. Окушының мүмкіндігі шектеулі баламен жұмыс істеуге психологиялық дайындығы	6						Ö					
Мектепке дейінгі үйым әдіскерінің жұмысы	Зерттелетін сұрақтар: студенттерді мектепке дейінгі білім берудегі әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттарымен оның түрлерімен және заманауи үйымдастырушылық формаларымен таныстыру. Курстың міндеттері әдіскерге ез	6						Ö					

	функцияларын орындау үшін кәжетті кәсіби білім, дағдылар жүйесін қалыптастыру;													
Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау		12												

3. Білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы

Таблица 3

Модуль коды	Модуль атауы	Білім беру бағдарламасының компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының езге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМКМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Орыс (қазақ) тілі A1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі A2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі B1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі B2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі C1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі C2 деңгейі Шетел тілі A1 деңгейі Шетел тілі A2 деңгейі Шетел тілі B1 деңгейі Шетел тілі B2 деңгейі Шетел тілі C1 деңгейі Шетел тілі C2 деңгейі	ОН1
ЖМКМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология) Философия Дене шынықтыру Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Құқық негіздері Экология және тіршілік қауіпсіздігі Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Экономика және кәсіпкерлік негіздері Иноватика және инновациялық қызмет негіздері Көшбасшылық және команда құру негіздері	ОН 2, ОН 3
НКМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Ауызша аударма тәжірибесі Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары Салауатты өмір салтының негіздері	ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 8, ОН 14
ККМ 2	Қосымша құзыреттілік модулі 2	Жазбаша аударма тәжірибесі Когнитивті лингвистика Экскурсоводтар	ОН1, OH2, OH3, OH4, OH5, OH6, OH8, OH14
ККМ 3	Қосымша құзыреттілік модулі 3	Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) Этнолингвистика Нанотехнология	ОН1, OH2, OH3, OH4, OH5, OH6, OH8, OH9, OH14
НКМ1	Негізгі құзыреттілік модулі 1	Академиялық жазу негіздері Жобалық қызметті үйимдастыру	ОН1, OH3
НКМ 2	Негізгі құзыреттілік модулі 2	Ақпараттық-коммуникациялық технология (на английском языке) Педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	ОН2, OH4
НКМ 3	Негізгі құзыреттілік модулі 3	Шешендік өнер Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	ОН1, OH5
ЖККМ1	Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 1	Педагогтың кәсіби жетістіктерінің технологиясы	ОН6

		Оқу практикасы	
ЖҚКМ 2	Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 2	<p>Балалар психологиясы Педагогика Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі ұйымда инклузивті білім беру және тьюторлық қызмет Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы Психологиялық-педагогикалық практика</p>	ОН7,ОН8,ОН9
КҚМ3	Кәсіби құзыреттілік модулі 3	<p>Психология общения и управление конфликтами Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметі</p>	ОН10
КҚМ1	Кәсіби құзыреттілік модулі 1	<p>Балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру Ритмика, хореография және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелегендегі мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру Педагогикалық практика</p>	ОН4,ОН11,ОН12,ОН14
КҚМ2	Кәсіби құзыреттілік модулі 2	<p>Ойын және құрастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері Ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеудің дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі лингводидактика Саяттылықты оқыту әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың дene тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық көріністерін дамыту теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі математика және логика Мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған әлемімен танысу теориясы мен әдістемесі Өндірістік-педагогикалық практика 1</p>	ОН10,ОН12,ОН13, ОН14,ОН15
КҚМ3	Кәсіби құзыреттілік модулі 3	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет Баланың мектепке функционалды дайындығы және бейімделуі Диплом алдындағы практика Өндірістік-педагогикалық практика 2</p>	ОН3,ОН4,ОН12

4. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде жүзеге асырылады.

Корытынды аттестаттау екі кешенді емтиханды дайындау және тапсыру нысанында ҚР қолданыстағы заңнамасында айтылған ерекше жағдайларда дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау нысанында жүргізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Таблица 4

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (% - дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі	
	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау / Кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру	
	A-	3,67	90-94			
	B+	3,33	85-89			
	B	3,0	80-84			
	B-	2,67	75-79			
	C+	2,33	70-74			
	C	2,0	65-69	қанағаттанаrlық		
	C-	1,67	60-64			
	D+	1,33	55-59			
	D	1,0	50-54	қанағаттанаrlықсыз		
	FX	0,5	25-49			
	F	0	0-24			

4. Типичный учебный план образовательной программы 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пәнциклі	Цикл дисциплины	Оқу сағаттары / Учебные часы					Барлық сағат / Всего часов		
											байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СРС	СОӨЖ / СРСП			
1	1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
ЖМК M 1	МОК K 1	Жалпы мәдени күзүреттілік модули 1	Модуль общекультурных компетенций 1	OT11 01	KYal 101	Орыс (қазак) тілі A1 деңгейі Орыс (казак) тілі A2 деңгейі Орыс (казак) тілі B1 деңгейі Орыс (казак) тілі B2 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень A1 Казахский (русский) язык уровень A2 Казахский (русский) язык уровень B1 Казахский (русский) язык уровень B2	10	ЖБПМК	ООДОК	1,2	емт.	экз.	90	150	30	300	

ЖМК M 1	МОК K 1	Жалп ы мәде ни күзы ретті лік моду лі 1	Модуль общекуль турных компетен ций 1	AT11 02	AYal 102	Орыс (казак) тілі С1 денгейі Орыс (казак) тілі С2 денгейі	(русский) язык уровень B2 Казахский (русский) язык уровень C1 Казахский (русский) язык уровень C2	Шетел тілі A1 денгейі Шетел тілі A2 денгейі Шетел тілі B1 денгейі Шетел тілі B2 денгейі Шетел тілі C1 денгейі Шетел тілі C2 денгейі	Иностранный язык уровень A1 Иностранный язык уровень A2 Иностранный язык уровень B1 Иностранный язык уровень B2 Иностранный язык уровень C1 Иностранный язык уровень C2	10	Ж Б П М К	О О Д О К	1,2	семт . .	эк з.	90	150	30	30	300

ЖМК M 2	MOK K 2	Жалп ы мәде ни кұзы ретті лік моду лі 2	Модуль общекуль турных компетен ций 2	KKZ T110 3	SIK1 103	Қазақстан тариҳы	История Казахстан а	5	Ж Б П М К	О О Д О К	2	Ме м. емт . .	Г ос .Э кз . .	30	15			75	15	15	150
ЖМК M 2	MOK K 2	Жалп ы мәде ни кұзы ретті лік моду лі 2	Модуль общекуль турных компетен ций 2	ASB M110 4	MSP Z110 4	Әлеуметті к-саяси білім модулі (саясаттан у, әлеуметта ну, мәдениетт ану, психоло гия)	Модуль социально - политичес ких знаний (политоло гия, социологи я, культурол оги, психологи я)	8	Ж Б П М К	О О Д О К	1	емт . .	эк з.	60	15			111	30	24	240
ЖМК M 2	MOK K 2	Жалп ы мәде ни кұзы ретті лік моду лі 2	Модуль общекуль турных компетен ций 2	Fil11 05	Fil 1105	Философи я	Философи я	5	Ж Б П М К	О О Д О К	3	емт . .	эк з.	30	15			75	15	15	150
ЖМК M 2	MOK K 2	Жалп ы мәде ни кұзы ретті	Модуль общекуль турных компетен ций 2	DSh1 106	FK11 06	Дене шынықты ру	Физическа я культура	8	Ж Б П М К	О О Д О К	1,2, 3	диф . . сын	ди ф. за ч.		75			111	30	24	240

		лік модуля 2																			
ЖМК М 2	МОК К 2	Жалпы мәденини күзүреттілік модулю 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KN13 08 ETK1 308 SZhK M130 8 EKN 1308 IIKN 1308 KKK N130 8	OP13 08 EBZh 1308 OAK 1308 OEP1 308 OID 1308 OLK 1308 8	a) Құқық негіздері b) Экология және тіршілік қауіпсіздігі c) Сыбайлас жемқорлыққа карсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері e) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері f) Көшбасшылық және команда құру негіздері	a) Основы права b) Экология и безопасность жизнедеятельности c) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства e) Основы инноватики и инновационной деятельности f) Основы лидерства и командообразования	5	Ж Б П Т К	О О Д К В	1	емт. .	эк з.	30	15	75	15	15	150		

НКМ 1	MKK 1	Негізгі күзыреттеп модулю 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZh N230 9ShO 2309 KKZh hB23 09SK ODP 2309	OAP 2309 OI23 09PO UK23 09PR KKM 2309	a) Академиялық жазу негіздерів) Шешендік өнерс) Карым-қатынас психологиясы және жанжалдауды басқаруд) Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	a) Основы академического письма(б) Операторское искусство с) Психология общения и управление конфликта мид) Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	Б П Т К	Б Д К В	1	емт. .	эк з.	30	15				75	15	15	150
НКМ 1	MKK 1	Негізгі күзыреттеп модулю 1	Модуль ключевых компетенций 1	RDO 2307	MDU AZh2 307	Мектепке дейінгі үйым әдіскерінің жұмысы	Работа методиста дошкольной организаци	6	Б П Ж К	Б Д В К	7	емт. .	эк з.	30	30			72	30	18	180	
НКМ 2	MKK 2	Негізгі күзыреттеп модулю 2	Модуль ключевых компетенций 2	MKK AT23 10 ZhK U231 0 MKZh T23	IKPD P231 0 OPD 2310 TPUP 2310	a) Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технология	a) Информационные технологии в профессиональной деятельности	5	Б П Т К	Б Д К В	3	емт. .	эк з.	30	15			75	15	15	150	

					10		ялар б) Жобалық қызметті ұйымдаст ыру с) Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	сти педагога б) Организац ия проектной деятельности с) Технология профессио нальной успешнос ти педагога															
НКМ 2	MKK 2	Негіз гі құзы ретте р моду лі 2	Модуль ключевых компетенций 2	PPRS UIO2 311	IZhP DOZ h231 1	Инклузив ті жағдайда пәндік-дамыту ортасын жобалау	Проектиро вание предметно - развиваю щей среды в условиях инклузив ного образован ия	6	Б П Ж К	Б Д В К	7	емт .	эк з.	30	30			72	30	18	180		
НКМ 3	MKK 3	Негіз гі құзы ретте р моду лі 3	Модуль ключевых компетенций 3	AKT 1107	IKT1 107	Ақпараттық-коммуникациялық технологии ялар	Информац ионно-коммуник ационные технологии	5	Ж Б П М К	О О Д О К	4	емт .	эк з.	30			15	75	15	15	150		
НКМ 3	MKK 3	Негіз гі құзы	Модуль ключевых компетен	STD O108	ZTM DBB 108	Заманауи технологиялар	Современ ные технологии	6	Б П Ж	Б Д В	7	емт .	эк з.	30	30		72	30	18	180			

		ретте р моду лі 3	ций 3			мектепке дейінгі білім беру	и дошкольн ого образован ия		K	K											
ККМ 1	МДК 1	Қосы мша құзы ретте р моду лі 1	Модуль допоните льных компетен ций 1	AUT 3335 KTB NB33 35 SOS N 3335	PUP3 335 ONS Ya33 35 OZO Zh33 35	d) Ауызша аударма тәжірибесі e) Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары k) Салауатты өмір салтының негіздері	d) Практика устного перевода e) Основные направлен ия современн ого языкознан ии k) Основы здорового образа жизни	5	K П Т К	P Д К В	4	емт . .	эк з.	30	15			75	15	15	150
ККМ 1	МДК 1	Қосы мша құзы ретте р моду лі 1	Модуль допоните льных компетен ций 1	ZhAT 3336 KL33 36 Eks3 336	PPP3 336 KL33 36 Eks3 336	d) Жазбаша аударма тәжірибесі e) Когнитивт и лингвисти ка f) Экскурсия тану	d) Практика письменн ого перевода e) Когнитив ная лингвисти ка f) Экскурсов едение	5	K П Т К	P Д К В	5	емт . .	эк з.	30	15			75	15	15	150

ККМ 1	МДК 1	Қосы мша кұзы ретте р моду лі 1	Модуль допоните льных компетен ций 1	IAT(Т P)3 337 EL33 37 Nano 3337	IPT(T P)333 7 EL33 37 Nano	d) Инноваци ялық аударма технологи ялары (теория және практика) e) Этнолингв истика k) Нанотехн ология	d) Инноваци онные переводче сские технологи и (теория и практика) e) Этнолингв истика k) Нанотехн ология	5	К П Т К	П Д К В	6	емт . .	эк з.	30	15			75	15	15	150
ЖКК М 1	МОП K1	Жалп ы кәсіп тік кұзы ретте р моду лі 1	Модуль общепроф ессиональ ных компетен ций 1	KMS O333 8	BBZh KM3 338	Білім беру жүйесінде гі Коучинг және монитори нг	Коучинг и монитори нг в системе образован ия	6	Б П Ж К	Б Д В К	7	емт . .	эк з.	30	30			72	30	18	180
ЖКК М 1	МОП K1	Жалп ы кәсіп тік кұзы ретте р моду лі 1	Модуль общепроф ессиональ ных компетен ций 1			Оку іс- тәжірибе	Учебная практика	2	Б П Ж К	Б Д В К	2	диф . .	ди ф. сын . .								60
ЖКК М 2	МОП K2		Модуль общепроф ессиональ ных компетен	BP 2216	DP 2216	Балалар психологи ясы	Детская психологи я	5	Б П Ж К	Б Д В К	2	емт . .	эк з.	45	30			45	15	15	150

			ций 2																
ЖКК M 1	МОП K2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Ped 2217	Ped 2217	Педагогика	Педагогика	5	Б П Ж К	Б Д В К	2	емт .	эк з.	30	15		75	15	15 150
ЖКК M 2	МОП K2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MZh DBA FG 2220	AFG DDV 2220	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	5	Б П Ж К	Б Д В К	3	емт .	эк з.	45	30		45	15	15 150
ЖКК M 2	МОП K2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MDP 2218	DP 2218	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	7	Б П Ж К	Б Д В К	3	емт .	эк з.	45	30		84	30	21 210
ЖКК M 2	МОП K2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MDU IBBT K 2219	IOTD O 2219	Мектепке дейінгі ұйымда инклюзив ті білім беру және тьюторлық қызмет	Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организаций	5	Б П Ж К	Б Д В К	3	емт .	эк з.	30	15		75	15	15 150

ЖКҚ М 2	МОП К2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психолог иялық-педагогикалық істәжірибе	Психологиялық-педагогическая практика	5	Б П Ж К	Б Д В К	4	диф. сын. .	ди ф. за ч.									150			
ККМ 1	МПК 1		Модуль профессиональных компетенций 1	BMD KU 2323 RHM ZhD BMT A 2323	OKD DD 2323 RHM MVD DV 2323	A) Балалардың мәдени-демалыс қызметін үйімдастыру Б) Ритмика, хореография және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелу әдістемесі	A) Организация культурно-досуговой деятельности детей Б) Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	5	Б П Ж К	Б Д К В	4	емт. .	эк з.	30	45							45	15	15	150
ККМ 1	МПК 1		Модуль профессиональных компетенций 1	Art 2324 BShD 2324	Art 2324 TRD 2324	A)Артпедагогика Б) Балалардың шығарма шылық дамуы	A) Артпедагогика Б) Творческое развитие детей	5	Б П Т К	Б Д К В	4	емт. .	эк з.	30	30						60	15	15	150	
ККМ 1	МПК 1		Модуль профессиональных компетен	BA 2325 BZh DBA	DL 2325 LOD 2325	A) Балалар әдебиеті Б) Мектеп	A) Детская литература	5	Б П Т К	Б Д К В	4	емт. .	эк з.	15	30					75	15	15	150		

			ций 1	BB 2325		жасына дейінгі балаларга әдеби білім беру	Б) Литератур ное образован ие дошкольн иков														
ККМ 2	МПК 2		Модуль професси ональных компетен ций 2	OIA UTA 3333 OKP PN 3333	TMO ID 3333 PPOI 3333	A) Ойын іс- әрекетін ұйымдаст ырудың теориясы мен әдістемесі Б) Ойын және құрастыру дың психологи ялық- педагогик алық негіздері	A) Теория и методика организац ии игровой и конструкт орской деятельно сти Б) Психолог о- педагогич еские основы игры и конструир ования	5	К П Ж К	П Д К В	5	емт . .	эк з.	30	15			75	15	15	150
ККМ 1	МПК 1		Модуль професси ональных компетен ций 1	MZh DBB ATA 3227	TMI DDD V 3227	Мектеп жасына дейінгі балаларды ң бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика изобразит ельной деятельно сти детей дошкольн ого возраста	5	К П Ж К	П Д В К	5	емт . .	эк з.	15	30			75	15	15	150

ККМ 2	МПК 2	Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBD TTA 2222	TMF VDD V 2222	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5	Б П Т К	Б Д В К	5	емт.	экз.	15	30			75	15	15	150
ККМ 1	МПК 1	Модуль профессиональных компетенций 1			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	Б П Ж К	Б Д В К	6	диф. сын.	диф. зач.								150
ККМ 2	МПК 2	Модуль профессиональных компетенций 2	MZh DBK ATT A 3230	TMO OMD DV 3230	Мектеп жасына дейінгі балалардың коршаған әлеммен танысадың теориясы мен әдістері	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	5	К П Ж К	П Д В К	5	емт.	экз.	30	15			75	15	15	150
ККМ 3	МПК 3	Модуль профессиональных компетенций 3	MDU AK 3231	MDD O 3231	Мектепке дейінгі үйымдағы әдістемелік кызмет	Методическая деятельность в дошкольной организации	5	К П Ж К	П Д В К	5	емт.	экз.	30	30			72	30	18	180
ЖКК М 3	МОП К3	Модуль общепрофессиональных	MDU UBK 2221	OYD DO 2221	Мектепке дейінгі үйымдағы үйымдаст	Организационно-управленческая	5	Б П Т К	Б Д В К	6	КЖ	КР	15	30			75	15	15	150

			компетенция 3			ыру-басқару қызметі	деятельно-сть в дошкольной организации													
ККМ 2	МПК 2		Модуль профессиоナルных компетенций 2	MZh DBA DTA 3228	TMS RDD V 3228	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі	Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	5	К П Ж К	П Д В К	6	емт.	эк з.	30	15		75	15	15	150
ККМ 2	МПК 2		Модуль профессиоナルных компетенций 2	MZh DBS DA 2326 MDL 2326	MRR DDV 2326 DL 2326	а)Мектеп жасына дейінгі балалардың сойлеуін дамыту әдістемесі б)Мектепке дейінгі лингводидактика	а) Методика развития речи детей дошкольного возраста б) Дошкольная лингводидактика	5	Б П Т К	Б Д К В	6	емт.	эк з.	15	30		75	15	15	150
ККМ 2	МПК 2		Модуль профессиоナルных компетенций 2	SOA 3229	MOG 3229	Сауаттыл ықты оқыту әдістемесі	Методика обучения грамоте	5	К П Т К	П Д В К	6	емт.	эк з.	15	30		75	15	15	150

ККМ 2	МПК 2		Модуль професси ональных компетен ций 2	MZh DBK MTD TA 3334 MD ML 3334	TMR EMP DDV 3334 DML 3334	A) Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математик алық түсініктер ін дамыту теориясы мен әдістемесі Б) Мектепке дейінгі математика және логика	A) Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Б) Дошкольная математика и логика	5	К П Ж К	П Д К В	7	емт . .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ККМ 3	МПК 3		Модуль професси ональных компетен ций 3	BMF DB 3232	FPA RSh 3232	Баланы мектепке функцион алды дайындау және бейімдеу	Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	8	К П Т К	П Д В К	7	емт . .	эк з.	30	45		111	30	24	240
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипл омная практика	15	К П Ж К	П Д В К	8	диф . . сын за ч.							450	
						Дипломдың жұмысты/ жобаны жазу және корғау	Написани е и защита дипломно й работы/проекта	8	К А/ И А		8						186	30	24	240

6B01301 –Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі			
Тандау компоненті			
Құқық негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; занды мінез-құлық пен құқық бұзушылықтар; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т. б.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: колданыстағы заннама мәселелерінде бағдарлану; нормативтік-құқықтық актілерді, құқықпен реттелетін қатынастарды, ақпаратты құқықтық талдауды талдау дағдыларын мемгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті тәжірибеде адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада дау-дамайды жүргізу.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	<p>Қарастырылатын мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе және биосфера ұғымы; экожүйелердегі заттардың айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық мәселелері; Табиғатты қорғаудың заңнамалық шаралары; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау шарттары, олардың көріну занылыштықтары; ТЖ жіктелуі, сипаттамасы және болжамы; адам мен тіршілік ету ортасын қоршаған ортадан қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру теріс әсерлер, алғашқы медициналық көмек және т. б.</p> <p>Қалыптастасын құзыреттер: адам деңсаулығының жай - күйіне экологиялық факторлардың әсерін бағалау; адам мекендайтін органдың негізгі қауіпптерін сәйкестендіру; қауіптен қорғау әдістерін тандау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын мемгеру; алғашқы медициналық өзін-өзі және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қаупі мен туындауы кезінде тиімді әрекет ету; Төтенше жағдайлар мен ТЖ кезінде адам ағзасының жай-күйінің белгілерін анықтау. медициналық дәрі-дәрмектерді дұрыс қолдану.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: Сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-кимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; нормативтік-құқықтық актілерді, құқықпен реттелетін қатынастарды, ақпаратты құқықтық талдауды талдау дағдыларын менгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, құнделікті тәжірибеде адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада дау-дамайды жүргізу.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: қоғам өміріндегі экономиканың рөлі мен маңызы; материалдық тауарларды өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; Кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың өзіндік мүмкіндіктерді анықтау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздері туралы білімді пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметтің ұйымдастыру.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Иноватика және инновациялық қызмет негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: "инновация", "Инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновациялардың жіктелуі; инновациялық қызметті анықтайдын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Көшбасшылық және команда құру негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: көшбасшылық, команда, командалық білім ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, комandanы қалыптастыру технологиялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін жүзеге асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастыру әдістері мен әдістері.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі

Базалық пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Педагогикалық этика және имиджелология негіздері	Қарастырылатын мәселелер: педагогикалық этика және имиджология негіздері, жалпы және кәсіби мәдениет, кәсіби-педагогикалық саладағы коммуникациялар, этикалық принциптер мен нормалар, имиджді қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби салада этика мен коммуникацияның мазмұнын, нысандары мен ерекшеліктерін білу, түсініктерін қалыптастыру; кәсіби-педагогикалық салада қажетті коммуникативтік дағдыларды дамытуға жәрдемдесу; өзіндік имиджін және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру; этикеттік қарым-қатынас дағдыларын практикада қолдану.	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)
Білім беру мекемелеріндегі педагогикалық менеджмент және басқару	Қарастырылатын мәселелер: теория, технология, мәні , ерекшеліктері, негізгі түсініктері, мақсаттары, міндеттері, функциялары, жүйе құраушы факторлары, сапа критерийлері, білім беру мекемелеріндегі педагогикалық менеджменттің әдіснамалық тәсілдері, білім сапасы және ғылыми басқару нәтижесі; білім беру жүйесін басқарудың мемлекеттік-қоғамдық сипаты. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру менеджменті саласындағы теориялық және практикалық білімді, дағдыларды қалыптастыру; білім беру ұйымын басқарудың әдістері мен әдістерін іс жүзінде менгеру және қолдану қабілетін оңтайлы қамтамасыз ету.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалау	Қарастырылатын мәселелер: оқушылардың оқу іс-әрекетін бақылау және диагностикалау түсінігі , мәні, функциялары, түрлері, нысандары, әдістері; бағалау критерийлері мен нормалары; оқушылардың үлгермеүінің алдын алу шаралары; Қалыптастырылатын құзыреттер: оқушылардың оқу деңгейін талдау қабілеті; оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалау әдістері мен тәсілдерін, оқу процесінде қолдану дағдыларын менгеруі; білім алушылардың оқытуудың әрбір кезеңінде оқу материалын менгеруіне мониторинг жүргізу; бастауыш сыныптардың жеке білім беру нәтижелерін диагностикалау мүмкіндігі	5	Педагогика
Педагогикалық шеберлік	Қарастырылатын мәселелер: педагогикалық шеберлік, педагогикалық мәдениет компоненттерінің мәні мен мазмұны; педагогикалық эрудиция және құзыреттілік; педагогикалық техника; педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық этика мен тактика; педагогтің өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби шеберлігін қалыптастыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану қабілеті; білім алушылардың әлеуметтененүін және кәсіби өзін-өзі анықтауын педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру қабілеті; білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-кимылға дайындығы; білім беру бағдарламаларын жобалау қабілеті	5	Педагогика

Жалпы және жас психологиясы	Қарастырылатын мәселелер: жалпы және жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы, ерекшеліктері; негізгі теориялар, принциптер, проблемалар, жас кезеңдері, психикалық қасиеттері , жеке тұлғаның психикалық дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктері; Қалыптасқан құзыреттер: жалпы және жас психологиясының негіздерін, психикалық процестердің ерекшеліктері мен заңдылықтарын, даму кезеңіндегі тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын менгеру; тұлғаны дамытудың стратегиялары мен құралдарын қолдану.	7	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)
Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Қарастырылатын мәселелер:балалардың жас анатомиясы, физиологиясы, гигиенасы пәні; балалар ағзасының өсуінің, дамуының негізгі заңдылықтары; балалар гигиенасының негіздері; денсаулықты сақтаудың, нығайтудың гигиеналық нормалары; балалардың денсаулығына қоршаған ортаның әсер ету ерекшеліктері. Қалыптасқан құзыреттіліктер: бала ағзасының құрылымы, жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; Қоршаған орта факторларының балалардың денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу; балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу; балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Педагогика	Қарастырылатын мәселелер: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері, функциялары, категориялық аппараты; дидактикалық тұжырымдамалар, принциптер, формалар, оқыту құралдары; білім беру процесінің тұтас құрылымындағы тәрбиенің мәні, түрлері, орны; отбасында тәрбиелеу Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін, дидактика қағидаттарын және оларды іске асыру тәсілдерін білу; оқыту мен тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу қабілеті; ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау; алған педагогикалық білімді практикада қолдану.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Математика және цифрлық сауаттылық негіздері	Қарастырылатын мәселелер: Негізгі математикалық ұғымдар; ондық санау жүйесіндегі биттік бірліктер; жазықтық және кеңістіктік геометриялық фигуралар және оларды есептеу; бөлшектерді қосу және азайту ережелері; натурал сандар, шамалар бойынша арифметикалық амалдар; жиындардың "қызылсызы" және "бірігүй" амалдары; Қалыптастырылатын құзыреттер: Негізгі математикалық ұғымдарды білу; қажетті есептеудерді құру және жүргізу; математикалық, графикалық есептерді шешу дағдылары; ақпараттық процестерді, цифрлық сауаттылық компоненттерін, сандық ақпаратты іздеу, жүйелеу, өндөу әдістерін пайдалану.	5	Алдыңғы білім деңгейі

Дүниетануды оқыту әдістемесі	Қарастырылатын мәселелер: әлемді тануды оқытудың теориясы мен технологиясы; негіздері, мазмұны, мазмұны мен құрылымын тандау принциптері, әлемді тану пәнінің әдістері мен әдістері; әлемді тану пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: әлемді тануды оқыту саласындағы дағдылар; бастауыш сыныптардағы экологиялық білім, Бастауыш білім беру жүйесіндегі пәннің объектісі, мақсаты, міндеттері мен орны, оқыту әдістемесін білу; оқытудың әртүрлі құралдарын пайдаланудың мінездемесі мен әдістемесін менгеру дағдылары	7	Педагогика
Жаратылыстану негіздері	Қарастырылатын мәселелер: жаратылыстану негіздерінің пәні, міндеттері, құрылымы, зерттеу әдістері, құралдары, қалыптасу кезеңдері мен шарттары, мазмұны, мәні және жіктелуі; жаратылыстану негіздерінің басқа ғылымдармен байланысы; жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің қалыптасу және даму тарихы; бастауыш сыныптарда Жаратылыстану пәнін оқыту принциптері; қалыптастырылатын құзыреттер: жаратылыстану ғылымдарының негіздерін білу; Жаратылыстану пәнін оқыту принциптерін білу; Жаратылыстану пәнін жаратылыстану пәні бойынша практикалық жұмыс; Жаратылыстану пәнін оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Бастауыш сыныптарда ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптарда ғылыми зерттеулерді ұйымдастырудың теориялық және әдіснамалық негіздері; ғылыми зерттеулерді ақпараттық қамтамасыз ету; Бастауыш сыныптардағы зерттеу әдістері; бастауыш сынып оқушыларының жобалық қызметі; бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларының түрлері; мазмұны, жұмыс кезеңдері, зерттеу дағдыларын зерттеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: зерттеу мәдениетін қалыптастырудың жолдары, әдістері мен құралдары туралы білімнің тұтас жүйесін менгеру бастауыш сынып оқушыларында зерттеу дағдыларын қалыптастыру бойынша диагностикалық материалды әзірлеу дағдылары.	5	Жобалық қызметті ұйымдастыру
Тандау компоненті			
Академиялық жазу негіздері	Қарастырылатын мәселелер: "академиялық жазу" ұғымдары, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және олардың тұсаукасесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді құру; жазбаша мәтінді, талаптарды, баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау дағдылары мен дағдыларын ресімдеу; ғылыми көздермен талдамалық жұмыс істеу дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыйни бағалау.	5	Алдыңғы білім деңгейі

Шешендік өнер	Қарастырылатын мәселелер: негізгі категориялық аппарат, шешендік өнер тарихы; тиімді сойлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді қоғамдық хабарлама құру алгоритмі; пікірталас және дау. Қалыптасқан құзыреттіліктер: өз ойларын нақты жеткізе білу, қарым-қатынас және сойлеу кезінде өзін сенімді сезіну, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; дауысты және сойлеудің мәнерлілігін, серіктестің сойлеу мінез-құлқын талдау әдістерін, әдістерін, әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін менгеру; тыңдаушылардың назарын басқару;	5	Алдыңғы білім деңгейі
Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Қарастырылатын мәселелер: мәні, тараптары, функциялары, құрылымы, түрлері, модельдері, деңгейлері, байланыс құралдары; Әлеуметтік табиғат, себептер, қақтығыс түрлері; жанжалдың динамикасы мен механизмдері; қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте қарым-қатынас техникиасы мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынаста мінез-құлқыты өзін-өзі реттеу тәсілдерін менгеру; себептерді анықтау, жанжалдарды талдау; жанжал процесін басқару білімін практикада пайдалану; келіссөздерді ұйымдастыру және келіссөздер технологияларын пайдалану	5	Алдыңғы білім деңгейі
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Қарастырылатын мәселелер: табиғаты, құрылымы, функциялары, модельдері, ынталандыру әдістері, сынни және креативті ойлау түрлері; шешім қабылдаудың заманауи теориялары; шешім қабылдау процесін тұжырымдамалық қамтамасыз ету; сынни және креативті ойлау құралдары. Қалыптасқан құзыреттіліктер: ойлау тәсілдерін ажыратса білу; шешім қабылдауда креативті ойлаудың, сынни талдаудың әдістері мен әдістерін менгеру; сынни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада қолдану; тұжырымдау, өз ұстанымын дәлелді түрде қорғау, қарсыластың позициясын дұрыс теріске шыгару.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Қарастырылатын мәселелер: Педагогтің кәсіби қызметінде ақпараттық технологияларды қолдану құрамы, функциялары, мүмкіндіктері; "Ақпараттық жүйелер", "акпараттық технологиялар" үғымдары; мәліметтер базасының теориялық негіздері, түрлері мен құрылымдары; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану, жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстары.	5	Педагогика

Жобалық қызметті үйымдастыру	Қарастырылатын мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; деректерді жинау әдістері және жобаларды жобалау, әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін менгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалау қызметін үйымдастыру құралдарын менгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде Мақсат пен міндеттерді қою; мәселені шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5	Педагогика
Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Қарастырылатын мәселелер: әлеуметтік функциялар, білім беру жүйесінің маңыздылығы, педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагог қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; мансапты дамыту траекториялары, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім берудің педагогиканың, тәрбие процесінің қазіргі заманғы мәселелерін түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика қағидаттары мен қағидаларын қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін менгеру және көрсету.	5	Педагогика
Инклюзивті білім беру	Қарастырылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық, психологиялық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, үлгілері мен нысандары; инклюзивті білім беру процесін онтайланырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын менгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқыту, тәрбиелеу, дамыту тәсілдерін менгеру.	5	Педагогика
Инклюзивті білім берудегі тыторлық қызмет	Қарастырылатын мәселелер: инклюзивті білім берудегі тытордың мақсаты, міндеттері мен құзыреті; инклюзивті практика жағдайында ЕББҚ бар балаларды тыторлық сүйемелдеуді үйымдастыру кезеңдері; ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудегі тыторлықтың негізгі сипаттамаларын білу; ЕББҚ бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарын үйымдастыру дағдыларын игеру; инклюзивті білім беруді үйымдастыру процесінде интеграцияны жүзеге асыру; кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру.	5	Педагогика

Дефектология негіздері	Қарастырылатын мәселелер: дефектологияның объектісі, пәні, міндеттері, ұғымдары; ЕББҚ бар балалардың сипаттамасы, отбасымен жұмыс; интеллектуалды дамуы, сөйлеуі, тірек-қымыл аппараты, мінез-құлқы, сенсорлық бұзылыштары және күрделі ақаулары бар баланы оқыту ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ЕББҚ бар балаларды сараланған және интеграцияланған оқыту тұжырымдамасын қалыптастыру; ОР бар балалардың дамуындағы бұзылуардың негізгі жіктемелерін білу; Арнайы педагогика ұғымдарын қолдана білу, ЕББҚ бар балалармен қарым-қатынас жасау дағдылары	8	Инклюзивті білім беру
Коррекциялық педагогика негіздері	Қарастырылатын мәселелер: түзету педагогикасының объектісі, пәні, міндеттері, мәселелері, принциптері мен негізгі ұғымдары; түзету жұмысының ережелері; педагогикағылымының саласы ретінде арнайы педагогика; білім берудің ғылыми негіздерін арнайы білу; ОР бар балаларға түзету-педагогикалық көмектің мазмұны. Қалыптастырылатын құзыреттер: Түзету педагогикасының мәнін, негізгі ұғымдарын, мазмұны мен құрылымын білу; түзету педагогикасын дамытудың негізгі кезеңдерін анықтай білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жеке көзқарастың ерекшеліктерін білу.	8	Инклюзивті білім беру
Әдеби оқу практикумымен балалар әдебиеті	Қарастырылатын мәселелер: балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің болігі ретінде: балалар әдебиетінің пәні, міндеттері, ерекшелігі, құрылымы мен мазмұны; балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері; ауызша халық шығармашылығы мен балалар әдебиетінің шығармалары; негізгі идеяны, көркем шығармалардың композициясын анықтау; Қалыптасқан құзыреттіліктер: бастауыш сыныптарда оқу дағдыларын қалыптастыру; балалар әдебиетінің шығармаларын талдай білу; балалар әдебиетінің теориялық білімін менгеру; жазушылардың шығармашылығын сынни бағалау дағдыларын менгеру; бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімін жетілдіру	8	Шешендік өнер
Бастауыш сыныптардағы әдеби білім және оқу	Қарастырылатын мәселелер: балалардың әдеби білімі туралы заманауи түсінік; Балалардың әдеби білімінің негізгі функциялары; ауызша халық шығармашылығы; шығармалардың негізгі жанрлары; мәтінмен жұмыс істеу әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда әдеби білім беру процесін үйимдастыру; балалар фольклорының, әдебиетінің жанрлық жүйесін білу; балалар әдебиетінің көркем шығармаларын талдау дағдылары; балалар оқуының анықтамалық басылымдарымен жұмыс істеу дағдылары; әдеби оқу сабактарында білім беру процесін үйимдастыру әдістерін менгеру.	8	Шешендік өнер

Бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің пәні, міндеттері, құралдары, әдіснамалық негіздері; балалардың дене тәрбиесін зерттеу әдістері; бастауыш сыныптарда дене тәрбиесін үйымдастыру; спорттық ойындарды, жаттығуларды оқыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың дене тәрбиесінің ғылыми дуниетанымын және идеяларын қалыптастыру; дене тәрбиесі, балаларды дамыту әдістемесін менгеру; бастауыш сыныптарда дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты жүзеге асыру; дене тәрбиесінің заманауи технологияларын менгеру.	5	Педагогика
Балалардың тәрбие және мәдени-тынығы қызметін үйымдастыру	Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы бос уақыттың мақсаты, міндеттері; мәні, түрлері, түсінігі, функциялары мен әдіснамалық негіздері, балалардың мәдени-демалыс қызметтінің ерекшеліктері; ұжымдық шығармашылық қызмет; Бастауыш сыныптардағы үйірме жұмысы. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда тәрбие жұмысын жоспарлаудағылары; балалар ұжымын қалыптастыру, диагностикалаудағылары; мәдени-бос уақытты үйымдастыру алгоритмін, әдістерін менгеру, бірлескен қызметті үйымдастырудың дағдыларын, олардың дамуының жас нормаларына сәйкес жеке бос уақытын менгеру	5	Педагогика
Балаларды музикалық тәрбиелеу әдістемесі	Қарастырылатын мәселелер: музикалық сауаттылық негіздері; әндерді орындауда ережелері; Қазақ дәстүрлі музикасының негізгі түрлері, жанрлары, стильдері; халық музикалық аспаптарының атауы, жіктелуі; Қазақ дәстүрлі және классикалық музикасының орындаушылары, Қазақстан композиторларының, әлем халықтарының музикасы; Қалыптастырылатын құзыреттер: балаларды музикалық тәрбиелеуде дағдыларын қалыптастыру; балаларды музикалық тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; музикалық білім берудің дәстүрлі және заманауи технологияларын зерделеу, талдау, бағалау қабілеті; балалардың музикалық дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау	5	Педагогика
Кәсіптік пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Сауаттылыққа оқыту әдістемесі	Қарастырылатын мәселелер: пәннің мақсаты мен міндеттері, сауаттылықты оқыту әдістемесі; сауаттылықты оқытудың негізгі әдістері; жазудың гигиеналық және каллиграфиялық дағдылары; сауаттылықты оқыту әдістемесінің ғылыми және лингвистикалық негіздері; сауаттылықты оқыту кезеңдері; бастапқы жазуды оқыту әдістемесі; жазу сабактарының түрлері мен құрылымы; Бастауыш оқыту механизмін қалыптастыру әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: бастауыш сыныптарда балаларды оқуға және жазуга үретудің әдістемелік ерекшеліктерін білу; сауаттылыққа үйрету сабагын құру дағдылары.	5	Педагогика

Математиканы оқыту әдістемесі	<p>Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың маңаты, міндеттері, мазмұны, формалары, әдістері, құралдары; есептерді шешу әдістері; логикалық пайымдауды, өлшеу және есептеу дағдыларын құруды оқыту әдістемесі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптардағы математиканың мазмұнын және оны оқыту әдістемесін білу; бастауыш сыныптарда іске асырылатын негізгі вариативті бағдарламаларды білу; есептеу әдістерін қалыптастыру; шамаларды зерттеу әдістемесін менгеру; бастауыш сыныптардағы математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдау.</p>	5	Педагогика, Математика және цифрлық сауаттылық негіздері
Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі	<p>Қарастырылатын мәселелер: өнердің негізгі түрлері, жанрлары, құралдары, тәсілдері мен әдістері; бейнелеу және сәндік-көркемөнер жұмысының негізгі материалдары мен құралдары; шығармашылық идеяларды берудің мәнерлі құралдары мен тәсілдері;</p> <p>Қазақстанның сәндік-қолданбалы өнеріндегі ұлттық дәстүрлер; мәнерлі өнер; түрлі көркем материалдар, техника қауіпсіздігі ережелері;</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда көркем еңбекті оқыту оқытудың негізгі әдістерін білу; бастауыш сыныптарда көркем еңбекті оқыту саласындағы практикалық дағдылар.</p>	5	Педагогика
Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	<p>Қарастырылатын мәселелер: жаратылыстануды оқыту әдістемесінің мәні, пәні, міндеттері, зерттеу әдістері, құрылымы мен мазмұны; жаратылыстануды оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; бастауыш сыныптарда жаратылыстануды оқытудың жалпы педагогикалық және ерекше принциптері; жаратылыстану ғылымдары ұғымдарын қалыптастырудың негізгі кезендері мен шарттары; қалыптастырылатын құзыреттер: жаратылыстануды оқыту әдістемесін білу; жаратылыстануды оқыту принциптерін білу; жаратылыстану ғылымдары бойынша практикалық жұмыс жүргізу дағдылары жаратылыстану ғылымдарын оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.</p>	5	Жаратылыстану негіздері
Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы	<p>Қарастырылатын мәселелер: окуды ұйымдастырудың сабактан тыс нысандары; сыныптан тыс жұмыстар шеңберінде мектепте оқытуды ұйымдастыру; сабактан тыс жұмыстарда педагогтар мен ата-аналардың бірлігін қамтамасыз ету; сыныптан тыс, сыныптан тыс сабактардың өзара байланысы; окушылардың құзыреттілігін арттыру үшін әртүрлі пәндер бойынша сыныптан тыс іс-шараларды өткізу әдістемесі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: сыныптан тыс оқыту әдістемесін білу; сыныптан тыс оқыту принциптерін білу; сыныптан тыс жұмысты жүргізу дағдылары; сыныптан тыс оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.</p>	7	Педагогика

Таңдау компоненті			
Android Studio ортасында мобиЛЬДІ қосымшаларды күрастыру	Қарастырылатын мәселелер: мобиЛЬді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобиЛЬді қосымшаларды құру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында МобиЛЬді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобиЛЬді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын менгеру.		Алдыңғы білім деңгейі
Ақпараттың киберқауіпсіздігі	Қарастырылатын мәселелер: әр түрлі қорғалған ақпараттық жүйелерді әзірлеу тәсілдері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпараттық қоғамдағы қауіпсіздік туралы жалпы түсініктерді білу; ақпараттық қауіпсіздік технологияларын түсіну; қызметтің барлық салаларында киберқауіпсіздік ережелерін колдана білу.		Алдыңғы білім деңгейі
Электрлік тізбектер теориясы	Қарастырылатын мәселелер: тұрақты токтың желілік электр тізбектерінің негізгі зандары; токтарды есептеу әдістері; синусоидальды электр шамаларын бейнелеу тәсілдері мен параметрлері; синусоидальды ток тізбектерін есептеу; қабылдағыштардың тізбекті және параллель қосылуы бар тізбектерді есептеу, өлшеу және талдау; өзара индуктивтілігі бар электр тізбектері; үш фазалы тізбектерді есептеу; синусоидальды емес кезеңдік әсер етулер кезіндегі электр тізбектері. Қалыптастырылатын құзыреттер: стационарлық және өтпелі режимдерде шоғырланған және бөлінген параметрлері бар сызықтық және сызықты емес электр тізбектерін есептеу дағдыларын менгеру; төрт полюсті және электр сүзгілерін талдау және есептеу жүргізу дағдылары мен біліктері; қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану негізінде электр тізбектерін модельдеу, электр тізбектерін эксперименттік зерттеу дағдылары.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Ауызша аударма тәжірибесі	Қарастырылатын мәселелер: мобиЛЬді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобиЛЬді қосымшаларды құру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында МобиЛЬді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобиЛЬді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын менгеру.		Алдыңғы білім деңгейі

Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	<p>Қарастырылатын мәселелер: Шетел тілін атап түсіндіру; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; экономиканың мәні; қазіргі даму кезеңінде экономикалық процестер мен халықаралық ұйымдар; макро- және микроэкономика; нарығының түсінігі және оның жұмыс істеуі; кәсіпкерлік; акша және олардың функциялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аудара шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.</p>	Алдыңғы білім деңгейі
Халықаралық туризм географиясы	<p>Қарастырылатын мәселелер: пән халықаралық туризм саласындағы зерттеудің заманауи әдістерін, туризмнің кеңістіктік дамуын анықтайтын факторларды, туристік ресурстарды құрайтын табиги және антропогендік компоненттерді, сондай-ақ туристік макроөнірлер мен жекелеген елдердің субөнірлері аумағында туризмді ұйымдастыру мен дамытудың алышшарттарын ашады.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: халықаралық туризмнің негізгі туристік ағымдарын қалыптастыру негіздерін зерделеу</p>	Алдыңғы білім деңгейі
Кәсіпорындағы бизнес-жоспарлау	<p>Қарастырылатын мәселелер: бизнесі жоспарлау, оның мәні мен үдерістің ерекшеліктері; бизнес-жоспарды әзірлеу әдістемесі: бизнес-жоспардың мақсаттары мен міндеттері, құрылымы; таушаны таңдау тәсілдері</p> <p>бизнес-жоспарды ақпараттық қамтамасыз ету: бизнес-Жобаны сипаттау; бизнес-жобаны нарықтық бағдарлау; бизнесін бәсекелес стратегияларын сипаттау; бизнес-жобаны техникалық-технологиялық қамтамасыз ету; бизнес-жобаның маркетингтік жоспары;</p> <p>бизнесі қаржылық-экономикалық модельдеу; бизнес-жоспар құрылымындағы инвестицияларды талдау; бизнес-жобаның ұйымдастыру жоспары; бизнес-жоспарлауда тәуекелдер мен оларды азайту жолдары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: әдістемелік және әдіснамалық негіздерді ескере отырып, кәсіпкерлік идеяларды іске асыруды бизнес-жоспарлау саласындағы білімді көрсету бизнес-жоспарлау және бизнес-жобалау жүйесінде алған білімдерін іс жүзінде қолдана білу; бизнес-идеяларды практикада іске асыру саласында өз ұстанымын дәлелді және қисынды дәлелдей білу; бизнес-жоспарлау процесінің сандық және сапалық параметрлері мен көрсеткіштерін жинау және түсіндіруді жүзеге асыра білу; өз бетінше жинау, талдау және әзірлеу дағыларын қалыптастыру Қазақстан Республикасы дамуының қазіргі экономикалық жағдайындағы бизнес-жобалар.</p>	Алдыңғы білім деңгейі

Брендинг және бренд менеджмент	<p>Қарастырылатын мәселелер: брендингтің рөлі мен маңзы; стратегиялық бренд-менеджмент; бренд-маркетинг кешенін іске асыру; бренд-менеджменттің негізгі міндегі ретінде брендтің сәйкестілігі мен даралығы; бренд идентификаторларын әзірлеу; бренд-менеджменттегі зерттеулер; бренд-зерттеудің сапалық және сандық әдістері; брендті позициялау тұжырымдамасы; бренд коммуникациясын басқару; тұтынушылармен өзара іс-қимылды басқару; бренд портфелин басқару; бренд дамуындағы брендтік стратегиялар; брендингтегі мерчандайзинг саясаты; бренд капиталын басқару; брендингтің құқықтық аспектілері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: брендинг саласындағы негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру, яғни болашақта бәсекеге қабілетті және қорғауга қабілетті сауда белгілерін жасауға, олардың орналасуы мен имиджін анықтауға, компанияның маркетингтік стратегияларын ескере отырып, олардың дамуын басқаруға көмектесетін брендтерді құру және басқару қызметіне қасіби қозқарасты дамыту.</p>	Алдыңғы білім деңгейі
Корпоративтік қаржы	<p>Қарастырылатын мәселелер: казіргі заманғы компанияның қаржылық проблемаларының теориялық құрылымы; жалпы капиталды бағалаудың базалық модельдері; бастапқы қаржы активтерін бағалау модельдері; нақты активтерді бағалау және инвестициялық жобаларды талдау; ұзақ мерзімді несие капиталы нарықтарындағы корпорацияның мінез-құлқын және агент пен меншік іесінің капиталды тартудағы, оны орналастырудың, қаржылық түсімдерді бөлудегі катынастарын талдау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: корпоративтік қаржыландырудың теориясы мен практикасындағы негізгі сипаттамаларды, жаңа құбылыстар мен құралдарды, сондай-ақ оларды пайдалану мүмкіндігін білу.</p>	Алдыңғы білім деңгейі
Экономика саласындағы бухгалтерлік есеп	<p>Қарастырылатын мәселелер: құрылыштағы және ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есеп; бухгалтерлік есеп пен есептілікті жүргізу ерекшеліктері; кәсіпорынның есеп саясаты; кәсіпорындағы құжат айналымы жүйесі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: экономиканың түрлі салаларында бухгалтерлік есептің нормативтік-заннамалық базалары туралы дағдылар мен іскерліктерді көрсету; экономиканың әртүрлі салаларының кәсіпорындарында бухгалтерлік есепті ұйымдастыру дағдыларын игеру; бухгалтерлік баланс пен қаржылық есептілікті жасау дағдылары мен іскерліктері.</p>	Алдыңғы білім деңгейі
Салауатты өмір салтының негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: пән салауатты өмір салтының негіздерін, білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды кеңейту, жүйелу және тұлғалық деңдадық арқылы деңсаулықта мотивациялық-құндылық және белсенділік катынасы</p> <p>Қалыптыстырылатын құздар: салауатты өмір салтын қалыптастыруға және насихаттауға, дene шынықтыру құралдарын, жұмыс қабілеттілігін қалпына келтіру табигатының табиғи күштерін пайдалануға, белсенді ұзақ өмір сүруді қамтамасыз ету.</p>	Алдыңғы білім деңгейі

Қазақстан Республикасының конституциялық құқығы	<p>Зерделенетін мәселелер: конституциялық құқықтың, заңнаманың негізгі ережелері; ҚР азаматтарының негізгі құқықтары мен міндеттері; Мемлекеттік органдардың (ҚР Президенті, Парламент, Үкімет, Конституциялық Кеңес және т.б.) құрылымы, ұйымдастырылуы мен қызметінің қагидаттары, олардың актілері; ҚР-да тікелей демократия нысандарын дамытудың негіздері мен перспективалары.</p> <p>Қалыптастасын құзыреттер: конституциялық заңнаманы түсіндіре және қолдана білу; заңға дәл сәйкес шешім қабылдай білу және заңды іс - әрекеттерді жасай білу; нормативтік-құқықтық актілерді қолдану дағдылары; адвокаттың кәсіби қызметінде материалдық және іс жүргізу құқығының нормаларын іске асыру дағдыларын менгеру; фактілер мен мәнжайларды заңды түрде дұрыс саралай білу.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Медиация негіздері	<p>Оқытывлатын мәселелер: медиация саласында қолданылатын нормативтік актілердің негізгі ережелері; даулы мәселелердің алдын алу, реттеу және шешу, бейтарап делдалдың (медиатордың) қатысуымен келіссөздер ұйымдастыру саласындағы теориялық білім;</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: бұл білімді кейінгі практикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
IOS үшін X-Code ортасында бағдарламалуа	<p>Қарастырылатын мәселелер: Xcode визуалды бағдарламалуа ортасында Swift және Objective-C бағдарламалуа тілдері; Mac OS және iOS операциялық жүйелеріне арналған бағдарламалуа.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Mac OS және iOS операциялық жүйелеріне арналған қосымшалар мен мобиЛЬДІ қосымшаларды бағдарламалуа бойынша практикалық тәжірибелі білу.</p>		Android Studio ортасында мобиЛЬДІ қосымшаларды құрастыру
JavaScript сценарийлер тілі	<p>Қарастырылатын мәселелер: JavaScript сценарий тілінің синтаксисі және оны Интернет қосымшаларын бағдарламалауда тиімді қолдану; JavaScript бағдарламалуа тілінің негізгі мүмкіндіктері және интернет қосымшаларын бағдарламалаумен байланысты мәселелерді шешуде осы тілді практикалық қолдану.</p> <p>Қалыптастырылатын құзіреттіліктер: JavaScript тілін қолдана отырып, веб-бағдарламалуа және интерактивті веб-сайттар құру дағдыларын игеру.</p>	5	Ақпараттың киберқауіпсіздігі
Электр жабдықтарын монтаждау, баптау және пайдалану	<p>Қарастырылатын мәселелер: электр монтаждау ұйымдастырының құрылымы мен міндеттері, оларды ұйымдастыру, индустрияландыру және механикаландыру негіздері; муфталар мен бітеулер туралы жалпы мәліметтер, олардың мақсаты мен жіктелуі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: ашық және жабық электр сымдары мен электр қондырғыларының ақауларын анықтау, жөндеу, монтаждау және баптау дағдыларын игеру; электр жабдықтарының негізгі техникалық-экономикалық көрсеткіштерін есептей дағдыларын игеру; электр монтаждау жұмыстарын орындау сапасын бақылау, жабдықты, кабель желілерін сыйнақтан өткізу дағдылары.</p>		Электрлік тізбектер теориясы

Жазбаша аударма тәжірибесі	<p>Қарастырылатын мәселелер: шетел тілін, әсіресе аудару; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; жазбалардың жабдық беру; тандау барабар лексикалық материал; ерекше назар аудара тұрғысынан дұрыс қолдану.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік тандауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауга, ерекше назар аудара шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.</p>	Ауызша аударма тәжірибесі
Когнитивті лингвистика	<p>Қарастырылатын мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, тіл біліміндегі көріністері; тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде этнографиялық ғылымның когнитивтік аспектісі туралы ғылыми тұжырымдамалар. фразеологизмдер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ тұжырымдаманың құрылымы және оны сипаттау әдістемесі; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін менгереді; Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз ететін әлеуметтік-мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие.</p>	Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары
Экскурсиятану	<p>Қарастырылатын мәселелер: экскурсияның функциялары мен принциптерін, әңгімелуе мен көрсетудің әдістемелік әдістерін ашады, экскурсиялардың жіктелуі келтіріліп, олардың кең тақырыптары егжей-тегжейлі талданады.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: туристер мен жергілікті тұрғындарға экскурсиялық қызмет көрсету негіздерін зерделеу, экскурсиялық маршрут жасау, экскурсияның педагогикалық танымдық тәрбие процесі ретіндеғі технологиялық картасын жасау.</p>	Халықаралық туризм географиясы
Кәсіпорын экономикасы	<p>Қарастырылатын мәселелер: кәсіпорын экономикасының экономикалық мәні; нарықтық экономиканың қалыптасу жағдайындағы рөлдер мен функциялар; ұйымдардың (кәсіпорындардың) жұмыс істеуінің экономикалық механизмінің теориялық негіздері; ұйымның (кәсіпорынның) әр түрлі жақтарын сипаттайтын көрсеткіштер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіпорынның экономикалық тиімділігінің өсуіне арналған резервтер мен проблемалардың ашылуын анықтау дағдылары; техникалық белсенді оку құралдарын қолдана отырып, қолда бар нақты материалдарды және барлық акпаратты жүйелуе және корыту мүмкіндігі.</p>	Кәсіпорындағы бизнес-жоспарлау

Маркетинг және жарнама негіздері	<p>Қарастырылатын мәселелер: маркетинг басқарудың нарықтық тұжырымдамасы ретінде; маркетинг ортасы; маркетингтік зерттеулер жүргізу; нарықты сегменттеу; Маркетингтік коммуникациялардың негіздері мен қазіргі заманғы тұжырымдамалары; жарнаманы тарату арналары; жарнама: PR және брэндинг; жарнамалық қызметті ұйымдастыру; жарнамалық науқанды жоспарлау; жарнама тиімділігін бақылау және бағалау; жарнама қызметтің реттеу; маркетинг жүйесіндегі тауар және тауар саясаты; маркетинг жүйесіндегі баға саясаты; өткізу және тарату саясаты; маркетингтегі коммуникация; маркетингтің жоспарлау және бақылау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: маркетингтің негізгі әлеуметтік-экономикалық түсініктері туралы білім; кәсіпорынның ішкі және сыртқы ортасын талдай білу; маркетинг пен жарнаманың әдіснамасы мен практикасы саласындағы дағдылар мен іскерліктер; акпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып акпаратты талдау және бағалау дағдылары; ұйым қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлауға қатыса білу.</p>	Брэндинг және бренд менеджмент
Қаржылық менеджмент	<p>Қарастырылатын мәселелер: қаржылық менеджменттің ұйымдастырудың мәні, функциялары және негізгі принциптері; қаржылық жоспарлау, қол жеткізу және фирмалардың қаржылық тұрақтылығын сақтау принциптері; компанияларды, ақша ағындарын, төлем және есеп айырысу жүйелерін реттейтін ережелер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қаржылық жағдайды бағалау бойынша акпараттық және статистикалық материалдарды талдау білігін қолдану; компанияның қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз ету стратегиясын әзірлеу, Қаржылық нормативтердің орындалуын бағалау дағдыларын игеру.</p>	Корпоративтік қаржы
Аудит	<p>Қарастырылатын мәселелер: бухгалтерлік есеп пен аудитті ұйымдастыру; аудит жүргізудің және аудиторлық пікірді қалыптастырудың әдіснамалық негіздері; бухгалтерлік есеп тіркелимдері; ХКЕС талаптарына сәйкес шаруашылық жүргізуши субъектілердің қаржылық есептілігін жасау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: аудиторлық тәуекелдің деңгейін анықтай білу; Фирмашілік стандарттардың талаптары негізінде және кәсіби пайымға сәйкес оның компоненттерін бағалау дағдылары; сандық және сапалық тұрғыдан тексерілетін көрсеткіштердің маңыздылығын бағалай білу; аудиторлық іріктемені жүзеге асыру дағдылары.</p>	Экономика саласындағы бухгалтерлік есеп
Радиациялық қауіпсіздік негіздері	Қарастырылатын мәселелер: пән иондаушы сәулеленудің радиоактивтілігі мен дозиметриясы туралы жалпы ұғымдарды қарастырады, иондаушы сәулеленудің биологиялық объектілермен өзара әрекеттесу механизмдерін зерттейді, коршаған ортаның радиоактивті ластануының табиги және техногендік көздерін, радиациялық бақылау әдістерін және радиоактивті сәулелену көздерімен қауіпсіз жұмыс істей шарттарын қарастырады.	Салауатты өмір салтының негіздері

Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы	<p>Қарастырылатын мәселелер: мемлекет пен құқықтың теориясы мен тарихы, олардың әлеуметтік мақсаты, міндеттері, функциялары және тарихи дамудағы рөлі туралы жалпы түсінік.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: нормативтік-құқықтық актілерді түсіндіру және қолдану қабілеті; мемлекет пен құқықтың қоғам өміріндегі рөлін талдау қабілеті; мемлекет пен құқықтың даму заңдылықтарын түсіндіру қабілеті; адам құқықтары мен бостандықтарын реттейтін құқықтық актілердің мазмұнын талдау дағдыларын менгеру; қазіргі мемлекет пен құқықтың даму формасын болжай дағдыларын менгеру.</p>		Қазакстан Республикасының конституциялық құқығы
Шығармашылық ойлау психологиясы	<p>Қарастырылатын мәселелер: психологиялық құбылыстар, категориялар, психиканың заңдылықтары мен шығармашылық процесінің механизмдерін зерттеу және сипаттау әдістері, шығармашылық тұлғаның психологиялық ерекшеліктері және оның өмір жолы, шығармашылықтың адам өміріндегі орны мен рөлі қарастырады.</p> <p>Оқытылатын мәселелер: креативті ойлауды дамыту бойынша психологиялық әдіstemелерді қолдану; кәсіби қызметтегі креативті рефлексия дағдылары; күрделі кәсіби жағдайларға бейімделу дағдылары; кәсіби қызмет процесінде ұжымның басқа мүшелерінің креативті әдістерді қолдану тәжірибесін беру дағдылары.</p>		Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум
Интернет заттардың технологиялары (IoT)	<p>Қарастырылатын мәселелер: жаңа білім мен дағдылар интернет заттары(IoT); Raspberry Pi және BeagleBone Black Wireless платформалары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: маңызды техникалық міндеттерді қабылдай білу, Заттар интернетінің (IoT) негізгі үрдістері мен шарттарын, сондай-ақ әлеуметтік міндеттер мен мүмкіндіктерді зерделеу.</p>		IOS үшін X-Code ортасында бағдарламалау
Php тілінде веб-қосымшаларды әзірлеу	<p>Қарастырылатын мәселелер: Php веб-қосымшаларын бағдарламалау тілдері; веб-сайттарды жасауға арналған Php тілінің функциялары жиынтығы; интернет-бағдарламалау саласындағы теориялық және практикалық білім; Php веб-қосымшаларын білдіретін тілді қолдану.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Php тілін қолдана отырып, веб-беттер мен веб-қосымшаларды әзірлеу дағдыларына ие болу.</p>	5	JavaScript сценарийлер тілі
ЖЭК қолдану арқылы шағын электрмен жабдықтау жүйелерін жобалау	<p>Қарастырылатын мәселелер: жаңартылатын энергия көздеріне негізделген шағын энергия жүйелерін жобалаудың негізгі аспектілері, оларды елдің қолданыстағы энергия жүйесіне енгізу және осы процестің ерекшеліктері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: баспа платаларын автоматтандырылған жобалау бойынша дағдыларды игеру; жаңартылатын энергия көздерінің құрылымын онтайландыру және тиімділігін арттыру бойынша негізгі іс-шараларды білу.</p>		Электр жабдықтарын монтаждау, баптау және пайдалану

Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика)	<p>Қарастырылатын мәселелер: қазіргі заманғы аударма технологиялары. Қазіргі заманғы халықаралық трансфер нарығының талаптары. Translation Memory технологиясы. Translation Memory технологиясын пайдаланып бағдарламалық қамтамасыз ету. Wordfast жұмыс бағдарламасы және онын аналогтар принципі. Электрондық аударма ақпараттық ресурстары. Аударма процесі кезінде Интернетті пайдалану жолдары. Лингвистикалық ақпараттық ресурстары. Аударма электрондық ресурстарының кешенді пайдалануы.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: компьютерлік сөз процессор мен, негізгі ақпараттық іздестіру және сараптамалық жүйелермен жұмыс жасау, білім өкілдік, синтаксистік және морфологиялық талдау, автоматты сейлеу синтездеу және тану, жеке басын куәландыратын лексикографиялық ақпаратты және автоматтандырылған аударма өндөу, автоматтандырылған жүйелер сәйкестендіру және текстеру бойынша аударылған мәтінді орындау стандартын бөлектеу қабілеті лингвистикалық колдау ақпараттандыру саласындағы проблемалар және басқа да қолданбалы жүйелердің негізгі түрлерін шешу, ақпаратты дәстүрлі тасымалдаушылардың жұмыс істеу ғаламдық компьютерлік желідегі ақпаратпен жұмыс істеуге дерекқорларды және білімдерін тарату, лингвистикалық мәселелерді шешу үшін электрондық сөздіктер мен басқа да электрондық қорымен жұмыс жасай білу.</p>	Жазбаша аударма тәжірибесі
Этнолингвистика	<p>Қарастырылатын мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу формалары, мақсаттары, міндеттері, тарихы, оның ғылымның баска салаларымен байланысы, қазақ тіл біліміндегі көріністері; қазақ тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде когнитивтік фразеология туралы ғылыми тұжырымдамалар этнографиялық фразеология аспектісі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ оны сипаттау тұжырымдамасы мен әдістемесінің құрылымы; студенттердің лингвистикалық көкжигін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін менгерген; әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие, Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз етеді.</p>	Когнитивтік лингвистика
Туризмнің белсенді түрлерінің техникасы мен тактикасы	<p>Қарастырылатын мәселелер: Пән Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстарының өңірлік ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстанның туристік құрылымдары қызметінің ең перспективалы нысандарының бірі ретінде туризмнің әртүрлі түрлерінде белсенді саяхаттардың техникасы, тактикасы және ұйымдастырылуы туралы ұғымды ашады.</p>	Экскурсиятану

Кәсіпкерлік	<p>Қарастырылатын мәселелер: теория мен практиканы дамытудың жинақталған тәжірибесін ескеретін кәсіпкерлік; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды реттейтін азаматтық заннама; кәсіпкерлік қызмет; нормативтік-құқықтық, ресурстық, әкімшілік және өзге де шарттарды ескерін бизнес-жоспарлар; қызметті жоспарлау және кәсіпкерлік қызметтің тиімділігі мен бизнес құнын бағалау әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіпкерлік идеялар банкін қалыптастыру дағдылары мен біліктірі; бизнес-жоспар құру дағдылары; кәсіпкерлік құрылымды құру дағдылары және оның қызметін ұйымдастыру; кәсіпкерлік қызметтің мазмұны мен мәнін, оның түрлері мен нысандарын білу; кәсіпкерлік мәдениетін қалыптастыру дағдылары; кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық қағидаттарын меңгеру.</p>		Кәсіпорын экономикасы
Продакт менеджмент	<p>Қарастырылатын мәселелер: продакт-менеджменттің мәні мен мәні; продакт менеджменттің құрылымы мен ортасы; продакт менеджменттің әдістері мен көрсеткіштері; продакт менеджмент процестерін басқару негіздері; продакт менеджменттің жұмыс істей механизмдерін модельдеу, зерттеу және басқару қафидаты; тауар стратегиясы; шешім қабылдау теориясының әдістері; өнімді менеджмент процестерін желілік жоспарлау және басқару; жұмыстарды ұйымдастыру стратегиясы; ұйымдастыру схемасын тандау; қорларды жоспарлау және бақылау; өнімді менеджментті Жедел жоспарлау және бақылау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: коммуникациялық жүйелерді әзірлеу және оларды басқару дағдыларын игеру, тауарларды жылжытудың әртүрлі құралдарын Маркетингтік коммуникациялар кешеніне біріктіру, ұйымның имиджін қалыптастыру және брендтерді басқару; жаңа өнімді жасауға мүмкіндік беретін өзіндік зерттеу жұмысының дағдылары.</p>		Маркетинг және жарнама негіздері
Қаржылық тәуекел-менеджмент	<p>Қарастырылатын мәселелер: тәуекелдерді басқарудың міндеттері мен құралдары; ISO стандарттары; тәуекелдерді сәйкестендіру критерийлері, кателерді талдау; тәуекелдерді бақылау ережелері; тәуекелдерді өндеу әдістері; тәуекелдер картасы; тәуекелдің ішкі және сыртқы контекстінің факторлары; бағдарламалық қамтамасыз ету; сандық статистикалық бағалау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тәуекелдерге әсер ету жоспарларын әзірлеу, тізілімдегі ақпаратты шоғырландыру қабілеті.</p>		Қаржылық менеджмент
1С:Бухгалтерия	<p>Қарастырылатын мәселелер: 1С-Кәсіпорын бағдарламалық кешеніндегі жұмыс; кәсіпорынды басқару жүйесіндегі бухгалтерлік есепті компьютерлендірудің орны; компьютерлендірілген есеп жүргізуудың негізгі принциптері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бухгалтерлік бастапқы құжаттарды жасау және өндеу білігі; бухгалтерлік есеп тіркелимдерін толтыру, бухгалтерлік есеп шоттарында ұйымның шаруашылық операцияларын көрсету дағдылары; ұйымның бухгалтерлік есептілігінің аналитикалық және синтетикалық есебінің деректері негізінде құрастыру дағдылары.</p>		Аудит

Нанотехнология	Қарастырылатын мәселелер: нанотехнологияның бағыттары, Биологиялық және технологиялық әдістердің жиынтығы, табиғи ортада қалыпты функционалдық тіршілікті қамтамасыз етегін организмдердің тіршілік әрекетінің процесін басқару үшін нанобөлшектерді, нанокұрылымдарды, наноматериалдарды, нанокосылыстарды және баскаларды зерттеу.	Радиациялық қауіпсіздік негіздері
Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы	Қарастырылатын мәселелер: Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқару негіздері; басқарудың қазіргі заманғы нысандары мен әдістері; атқарушы билік органдарының басқарушылық қызметтінің нысандары мен әдістері; әкімшілік-құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтық жағдайы; әкімшілік жауапкершіліктің мазмұны; Қазақстан Республикасындағы қолданыстағы әкімшілік заннаманың сипаттамасы. Қалыптасатырылатын құзыреттер: заңды фактілерді және соларға байланысты туындастырылған құқықтық қатынастарды талдай білу; әкімшілік құқықтың негізгі ұғымдары мен институттары бойынша құқықтық ұғымдар мен санаттарды, теориялық құралдарды меңгеру; осы алынған білімдермен жұмыс жасай білу, әкімшілік құқық бойынша нормативтік ақпараттарды бағдарлай білу.	Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы
Психосоматика	Қарастырылатын мәселелер: психосоматикалық бұзылулар, олардың пайда болу факторлары, олардың адамдарындағы жағдайды онтайланыруға бағытталған психологиялық әсерлер, негізгі психосоматикалық теориялар, психосоматикалық бұзылулардың түрлері, адамның ауруға қатынасы және оның қалыптасу факторлары туралы зерттеу. Қалыптасатырылатын құзыреттер: әртүрлі кәсіби қызмет түрлері шенберіндегі өзгерістерді болжау және қалыпты және патологиядагы психиканың әртүрлі компоненттерінің қызметтің түсінү кабілеті	Шығармашылық ойлау психологиясы
Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық даярлау	Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы біртұтас педагогикалық процестің құрылымы; мұғалімнің дидактикалық дағдылары; бастауыш сыныптарда оқытудың заңдылықтары, принциптері, әдістері, құралдары мен формалары; бастауыш сынып оқушыларының оқу процесінің сапасын педагогикалық бакылау және оқытудың ынталандыру; сабакта оқушылардың белсенді танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру; Қалыптасқан құзыреттіліктер: педагогикалық жүйелер мен технологиялардың ерекшеліктерін білу; бастауыш сыныптардағы педагогикалық процесті модельдеу дағдылары; бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетін ынталандыру дағдылары.	7 Педагогика

<p>Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік қызметі</p>	<p>Қарастырылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы әдістемелік жұмыстың түсінігі, міндеттері, мәні, функциялары, мазмұны және жүйесі; әдістемелік қамтамасыз ету, мектептегі басқару функциясы ретінде жоспарлаудың мәні мен принциптері; басқару қызметіндегі бақылау функциясы; бастауыш сыныптардағы әдістемелік жұмыс технологиялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сынып мұғалімінің білімін, әдістемелік қызметін менгеру; білім беру-тәрбие жұмысын жобалау, жоспарлау; әдістемелік жұмыстың мазмұнын, нысандарын, әдістерін іріктеудің әдіснамалық тәсілдерін менгеру.</p>	<p>7</p>	<p>Педагогика</p>
--	--	----------	-------------------

Образовательная программа 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» утверждена на заседании Ученого совета Университета «Мираб» протокол № 7 от « 28 » февраля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Университета «Мираб» протокол № 6А от « 23 » февраля 2023 г.

Председатель УМС



Ким А.И.

(подпись)

Образовательная программа 6В01201-«Дошкольное обучение и воспитание» разработана академическим комитетом по направлению «6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения».

Члены:

1. Кайбульдаева Г. А., к.п.н., старший преподаватель сектора «Педагогики и психологии» Университета «Мираб»



(подпись)

2. Нуридинова Г. А., к.п.н., старший преподаватель сектора «Педагогики и психологии», Университета «Мираб»



(подпись)

3. Ешенкулова Д. Б., доктор PhD, старший преподаватель, менеджер ОП сектора «Педагогики и психологии» Университета «Мираб»



(подпись)

4. Баймбетова М. А., магистр, преподаватель сектора «Педагогики и психологии» Университета «Мираб»



(подпись)

5. Кемелова З.А., директор ТОО Дошкольный мини-центр «ЖАҢЕЦІ»



(подпись)

6. Алтаева Аяжан Ерланкызы, обучающаяся 1 курса ОП № 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»



(подпись)

Л.в.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт образовательной программы 6B01201Дошкольное обучение и воспитание	3
2 Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01201Дошкольное обучение и воспитание	4
3 Описание образовательной программы 6B01201Дошкольное обучение и воспитание	8
4 Характеристика модулей образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	81
5 Критерии оценки результатов обучения	84

Приложения

Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6B01201Дошкольное обучение и воспитание

Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01201Дошкольное обучение и воспитание

1. Паспорт образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание

1) Область образования: 6B01 Педагогические науки

2) Направление подготовки: 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

3) Группа образовательных программ: В002 Дошкольное обучение и воспитание

4) Наименование образовательной программы: 6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание

5) Цель образовательной программы: подготовка конкурентоспособных педагогов, способных эффективно реализовать образовательный и воспитательный процесс дошкольных организаций в условиях изменяющейся социальной реальности.

6) Уровень образования: бакалавриат

7) Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание

8) Вид образовательной программы: новая

9) Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров:

Приложение 0.. к лицензии №0137422 От 05 апреля 2019 года.

10) Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД): Образование (Секция Р)

11) Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:

2. Образование (Секция Р)

85 Образование

85.1 Дошкольное образование

12) Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая, информационно-аналитическая, проектная, методическая, научно-исследовательская, педагогическая

13) Объекты профессиональной деятельности: дошкольные организации образования, детские развивающие центры, развлекательные комплексы, лагеря, детские комнаты при торговых центрах, ресторанах, отелях, и т.п..

14) Перечень профессий: воспитатель дошкольной организации образования, руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, методист дошкольной организации образования, педагог дополнительного образования.

15) Особенности программы: образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК

16) Аккредитация:

17) Язык обучения: казахский, русский

18) Объем кредитов/часов: 240/7200

19) Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта: «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года

20) Образовательная программа разработана на основании
Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

21) Дополнительная образовательная программа:

- Переводчик

- Филолог

- Здоровье человека

3. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание основана на модели выпускника университета «Миран», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее - КК), общепрофессиональные (далее - ОПК), профессиональные (далее - ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции - предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	РО1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	РО2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин

КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности	РО3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решении профессиональных задач	РО4	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК3	Способность творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения	РО5	Владеет критическим и креативным мышлением, умеет выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода, логически, аргументировано отстаивает свою точку зрения
ОПК1	Способность применять дополнительные умения и навыки непрофильного для студента подготовки	РО6	Демонстрирует дополнительные знания и компетенции непрофильного для студента направления подготовки, применение умений и навыков и осуществление эффективной деятельности в выбранном направлении подготовки
ОПК2	Способность осуществлять процесс обучения , воспитания и развития, учитывая возрастные, социальные , психологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности детей	РО7	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей
ОПК3	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области психолого-педагогических методов исследований , готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	РО8	Владеет методами психологических и педагогических исследований, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, проявляет творческий исследовательских подход к педагогической деятельности
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения, навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста,а также формирования культурно-гигиенических навыков у детей	РО9	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста; основные биологические законы роста и развития организма детей; организовывать окружающую среду детей в дошкольной организации в соответствии с гигиеническими

			требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ОПК5	Способность управлять дошкольными организациями , осуществлять работу в команде,взаимодействовать с коллективом, совместно решать педагогические задачи	Р010	Демонстрирует способность управлять дошкольными организациями в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования,способен организовывать образовательный процесс, работать в команде,вести диалог с участниками педагогического процесса, устанавливает конструктивные связи при непосредственном общении с людьми
ПК1	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области организации творческой деятельности детей и формирования литературного образования, способность осуществлять формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира	Р011	Демонстрирует знания,умения, навыки в области организации творческой деятельности детей, формирования творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, художественного и музыкального вкуса,эстетического отношения к окружающему миру, представлений о произведениях искусства и литературы, формирование литературного образования и навыки анализа произведений детской литературы
ПК2	Способность осуществлять эффективную учебную, методическую и культурно-досуговую деятельность, а также эффективную подготовку детей к школе, создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу	Р012	Владеет навыками организации учебной, методической и культурно-досуговой деятельности, а также навыками создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу,способен осуществлять предшкольную подготовку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
ПК3	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области формирования речи и обучения грамоте детей дошкольного возраста, способность осуществлять эффективную деятельность по подготовке детей к обучению грамоте	Р013	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области становления, развития речи и обучения грамоте детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способен проектировать, конструировать,диагностировать процесс развития речи, владеет навыками подготовки детей к обучению грамоте
ПК4	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области организации игровой деятельности детей ,в области физического воспитания и развития детей, осуществлять эффективную деятельность по социальному развитию детей и формированию навыков поведения	Р014	Владеет навыками организации и конструирования развивающей игровой деятельности, навыки и компетенции в области физического воспитания и развития, формирования у детей навыков культуры поведения, социального развития,способен применять навыки организации работы по социальному развитию, современные методики и технологии игровой и конструкторской деятельности для обеспечения

			качества учебно-воспитательного процесса, а также владеет навыками методического руководства физическим воспитанием
ПК5	Способность демонстрировать знания, умения , навыки и компетенции в области ознакомления детей с окружающим миром, формирования математических представлений,способность осуществлять эффективную деятельность по формированию у детей экологической культуры	РО15	Демонстрирует знания, умения и навыки в области ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром, предметах и явлениях природы, элементарных математических представлений, владеет навыками формирования у детей экологической культуры, а также навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников

3. Описание образовательной программы 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО1 0	РО1 1	РО1 2	РО1 3	РО1 4	РО1 5
Цикл Общеобразовательных дисциплин																	
Обязательный компонент																	
Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй казахского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования, фразеологические единицы; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; культура и традиции Казахстана; правила речевого этикета; правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; поддержание контактов при помощи электронной почты; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	Ö														
Иностранный язык уровень А1	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй,	10	Ö														

Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.											
История Казахстана	Изучаемые вопросы: основные факты, процессы и явления, понятия, теории, гипотезы характеризующие целостность и системность целостность исторического процесса; периодизация всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути Казахстана, его роль в мировом сообществе. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-	5	Ö									

	социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории Казахстана и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории. закономерности общественного развития; особенности развития Казахстана; основные исторические факты и события социально-экономической и политической жизни Казахстана на всех этапах её развития. Формируемые компетенции: формирование объективных исторических знаний об основных этапах истории Казахстана с древнейшей эпохи до наших дней, о непрерывности и преемственности этногенеза, становления и развития государственности казахского народа; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли Казахстана во всемирно-историческом процессе; развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,								

	<p>руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности и формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>												
Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)	<p>Изучаемые вопросы: основные категории политологии, социологии, культурологии и психологии; социально-этические ценности общества; социальные, политические, культурные, психологические институты общества в контексте их роли в модернизации казахстанского общества и принципы их функционирования.</p> <p>Формируемые компетенции: объяснение и интерпретация понятий, идей, теорий социологии, политологии, культурологии, психологии; описание, анализ актуальных проблем современного казахстанского общества, социальных процессов; анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; проектирование перспектив развития казахстанского общества, решения</p>	8	ö										

	социальных, политических, личностных проблем, межличностных и социальных конфликтов; выражение собственного мнения по вопросам, имеющим социальную значимость; генерирование идей по вопросам социально-политического развития общества и презентация их.												
Философия	Изучаемые вопросы: категории философии, философское понимание и осмысление роли и места образования, науки, техники, технологий, человека, искусства, свободы, культуры, религии в обществе, методы научного познания, эволюция философской мысли от древности до современности. Формируемые компетенции: понимание и объяснение специфики философского осмысления действительности; интерпретация и обоснование содержания и специфических особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрация методов научного и философского познания мира в осуществлении проектной и исследовательской деятельности; аргументирование собственной позиции по отношению к актуальным философским вопросам, глобальным проблемам современного общества.	5	Ö										
Физическая культура	Изучаемые вопросы: дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: значение физической культуры в жизнедеятельности человека; ценности физической культуры и спорта; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа	8	Ö										

	<p>жизни и его составляющие; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>демонстрация выполнения обязательных и индивидуально подобранных комплексов физических упражнений, в том числе оздоровительной и адаптивной физической культуры; поддержание здорового образа жизни; поддержание и развитие основных физических качеств в процессе занятий физической культурой; владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, различными формами двигательной активности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>											
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Формируемые компетенции: навыки</p>	5	Ö	Ö								

	использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Компонент по выбору

Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации;	5	Ö									
--------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.											
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосфера; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах;	Ö										

	правильное применение средств медицинской аптечки.		Ö										
Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.		Ö										
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской		Ö										

	деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.												
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.	Ö	Ö										
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.	Ö											

Цикл базовых дисциплин

Вузовский компонент

Основы	Изучаемые вопросы: понятия	5	Ö	Ö									
--------	----------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

академического письма	<p>«академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация.</p> <p>Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.</p>	
Организация проектной деятельности	<p>Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.</p>	5 Ö

Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.	5											Ö		
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	<p>Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией.</p> <p>Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	5				Ö																
Ораторское искусство	<p>Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на</p>	5	Ö	Ö	Ö	Ö																

	неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.											
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.	5					Ö					

Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личностного имиджирования.	5						Ö					
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии педагога, к профессиональной ориентации.	2						Ö					

Детская психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской психологии; характеристика и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; возрастные психологические особенности детей; условия развития личности ребенка; методы изучения психики ребенка; диагностика общего психического развития ребенка. Формируемые компетенции: владение системой знаний об особенностях развития детской психики; навыки организации и проведения психолого-педагогических исследований по определению уровня общего психического развития детей; формирование знаний об общих закономерностях, условиях и движущих силах психического развития детей; формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности	7						Ö	Ö				
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание	5						Ö	Ö				

	теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.											
Дошкольная педагогика	Изучаемые вопросы: дошкольная педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии ребенка дошкольного возраста; дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность; педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста; становление, развитие и методологические основы дошкольной педагогики; ребенок дошкольного возраста как объект изучения; содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольной организации; семья как первый институт воспитания и развития ребенка; педагогический процесс дошкольной организации; методы педагогической диагностики. Формируемые компетенции: знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольной организации; знание форм, методов и средств обучения и	7							о	о		

	<p>воспитания, их педагогические возможности и условия применения; умение анализировать педагогическую деятельность в дошкольной организации, педагогические факты и явления; умение осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольной организации; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.</p>												
Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации	<p>Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования в дошкольной организации; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; понятие о тьюторстве в образовании; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методические обеспечение инклюзивного образования в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение</p>	5											Ö

	способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.											
Анатомия,физиология и гигиена детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста; основные закономерности роста и развития организма детей дошкольного возраста; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка дошкольного возраста; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	8								Ö		
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной	5							Ö	Ö	Ö	

	среде; установления и укрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля общепрофессиональных компетенций												
Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	Изучаемые вопросы: научные основы организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; структура, принципы и методы управления дошкольной организацией; функция целеполагания и планирования деятельности дошкольной организации; дошкольная организация как организационная структура и объект управления; контроль как функция управления дошкольной организацией; стили управления как условие формирования социально-педагогического климата дошкольной организации; организационное социально-педагогическое проектирование как составляющее управленческой деятельности; организационная культура как показатель качества деятельности дошкольной организации; нормативные документы, передающие специфику дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, правовых норм реализации управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; знание сущности и структуры образовательных процессов в дошкольной организации; умение анализировать и выбирать образовательные концепции;	5									ö		

	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; овладение способами организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; владение способностью к организации продуктивного сотрудничества между участниками образовательного процесса в дошкольной организации.												
Педагогическая практика	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков организации учебной, методической,культурно-досуговой, творческой и игровой деятельности; овладение навыками информационно-коммуникационных технологий, в том числе при решении профессиональных задач.	5		ö						ö	ö	ö	
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: предмет, методологическая и естественно-научная основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; методы исследования в методике физического воспитания детей дошкольного возраста; задачи и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации; связь семьи и дошкольной организации в работе по физическому воспитанию; методика обучения спортивным играм и упражнениям. Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах физического воспитания и	5										ö	

	развития детей дошкольного возраста; овладение методикой физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков;умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольной организации; умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания;овладение современными технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Компонент по выбору

Организация культурно-досуговой деятельности детей	Изучаемые вопросы: досуг как социально-культурное явление; сущность,функции и методологические основы культурно-досуговой деятельности детей; разновидности организации досуга; психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности; понятие о технологии и методике культурно-досуговой деятельности; коллективное творческое дело,праздничные и конкурсные мероприятия; театральная педагогика; разработка сценария детского праздника; кружковая работа в дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание основных направлений организации досуга; умение применять на практике методы и техники организации досуга;владеть алгоритмом и методами организации культурно-досуговой деятельности; владеть навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей в соответствии с возрастными нормами	7										ö	ö
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

	их развития.									Ö	
Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: значение и влияние музыки и хореографии в воспитании детей дошкольного возраста; развитие у детей дошкольного возраста музыкальных и хореографических способностей; музыкальная культура детей дошкольного возраста; задачи, методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с детьми дошкольного возраста; музыкальная деятельность дошкольников, ее особенности, виды и формы организации; принципы, определяющие содержание музыкально-ритмической деятельности детей в дошкольных организациях; методика музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: формирование навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста; знание теоретических основ музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста; умение изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей; владеть основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального и хореографического развития дошкольников; умение создавать условия для развития										

	музыкально-ритмических умений у детей дошкольного возраста; знание задач, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях хореографии и ритмики.												
Артпедагогика	Изучаемые вопросы: основные понятия, цели и задачи артпедагогики; общепедагогические и художественно-эстетические принципы артпедагогики; методы артпедагогики; артпедагогические технологии; актуальность использования артпедагогики в современной системе дошкольного образования; проблемы современной артпедагогики; художественное развитие и формирование основ художественной культуры детей; методика формирования основ художественной культуры детей; методы, средства и формы организации художественной деятельности детей. Формируемые компетенции: знание природы артпедагогических технологий и современных арт-педагогических концепций; знание закономерностей и дидактических принципов организации применения арт-педагогических технологий в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; умение проводить анализ современных артпедагогических технологий и условий их применения в образовательной практике дошкольной организации; овладение технологиями проектирования и организации образовательного процесса в дошкольной организации на основе использования арт-педагогических	6										ö	

	технологий; применение методов арт-педагогической диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.												
Творческое развитие детей	Изучаемые вопросы: специфика развития творческой деятельности в дошкольной организации; характеристика основных видов творческой деятельности детей; психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к творческой деятельности; задачи и формы организации творческого развития детей; педагогическое руководство творческой деятельностью детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание педагогических технологий организации творческой деятельности детей; овладение навыками организации творческой деятельности детей; умение проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих творческое развитие детей										Ö		
Детская литература	Изучаемые вопросы: детская литература как часть всеобщей литературы: предмет и задачи детской литературы, ее специфика; жанровые особенности детской литературы; структура и содержание художественного текста; детское чтение; устное народное творчество для детей и в детском чтении; особенности сказок, эпических произведений, песен, пословиц и поговорок; казахская и русская литература в детском чтении; поэзия для детей.	5									Ö		

	<p>Формируемые компетенции: умение анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; владение теоретическими знаниями о специфических особенностях детской литературы; овладение навыком критически оценивать творчество детских писателей; овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе.</p>												
Литературное образование дошкольников	<p>Изучаемые вопросы: современное понятие о литературном образовании детей дошкольного возраста; основные функции литературного образования детей; устное народное творчество; детский игровой фольклор; малые фольклорные жанры; методика работы над текстом; народные сказки; Формируемые компетенции: овладение представлениями о целях и задачах литературного образования детей дошкольного возраста, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в дошкольной организации; знание жанровой системы детского фольклора и литературы; умение анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы; владение навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения.</p>											Ö	

Методика развития речи детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы: теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей дошкольного возраста; характеристика основных этапов овладения детьми речи; формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста; развитие у детей дошкольного возраста грамматического строя речи; методики и система работы по развитию речи детей в дошкольной организации; культурно-речевое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание особенностей и закономерностей речевого развития, образования и воспитания детей дошкольного возраста; умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.</p>	5	
Дошкольная лингводидактика	<p>Изучаемые вопросы: цель, задачи, объект и предмет дошкольной лингводидактики; теоретические и методологические основы дошкольной лингводидактики; современные концепции речевого развития детей дошкольного возраста; лингводидактические, методические основы развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критерииов оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.</p>		Ö

Цикл профилирующих дисциплин

Вузовский компонент

Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: теоретические основы, особенности и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; условия развития и этапы творческой деятельности; виды изобразительной деятельности дошкольников; система работы по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; особенности словесных, наглядных и эмпирических методов в развитии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Формируемые компетенции: знание сущности, структуры и особенностей организации образовательного процесса в области изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; умение выявлять условия успешного развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; владение формами, методами и приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.	5												Ö	
Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: сущность социального развития детей дошкольного возраста; теоретические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста; навыки культуры поведения и нравственных норм у детей	5												Ö	

	<p>дошкольного возраста; взаимодействие дошкольной организации и семьи по решению задач социально-личностного развития дошкольника; взаимодействие детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формируемые компетенции: владение навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста, основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников.</p>													
Методика обучения грамоте	<p>Изучаемые вопросы: предмет, цели и задачи дисциплины методики обучения грамоте; основные методы обучения грамоте; научные и лингвистические основы методики обучения грамоте; периоды обучения грамоте; приемы обучения чтению слогов, слов, текста; типы и структура уроков обучения грамоте; методика обучения первоначальному письму; типы и структура уроков письма; методика формирования механизма первоначального чтения.</p> <p>Формируемые компетенции: знание методических особенностей подготовки к обучению чтению и письму детей в дошкольной организации; навыки построения урока обучения грамоте в дошкольной организации; навыки методики воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста; навыки подготовки детей к обучению грамоте.</p>	5												Ö

Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: задачи, методы, формы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания; формирование готовности детей к правильному взаимодействию с окружающей природой; структурные компоненты экологической культуры с позиции биоцентрического и социокультурного подхода к окружающему миру; планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста; методика ознакомления с окружающим миром как составная часть педагогического процесса в дошкольной организации. Формируемые компетенции: формирование представлений о роли природы в становлении личности ребенка; знание и навыки организации и управления экологическим воспитанием в дошкольных организациях; знание дидактических основ методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста; владение навыками применения методов, технологий и форм ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.	5												Ö
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Методическая деятельность в дошкольной организации	Изучаемые вопросы: понятие, задачи, сущность, функции, содержание и система методической работы в дошкольной организации; методическое обеспечение работы дошкольной организации; аналитико-прогностическая деятельность педагога дошкольной организации; сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной организации; функция контроля в управленческой деятельности педагога дошкольной организации; организация работы методического кабинета дошкольной организации; технологии методической работы в дошкольной организации. Формируемые компетенции: владение системой знаний о методической деятельности в дошкольной организации; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольной организации; умение определять и дифференцировать формы и методы организацииметодического сопровождения педагогов в дошкольной организации; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в дошкольной организации.	6												Ö
Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	Изучаемые вопросы: основные задачи предшкольной подготовки; общие представления о психологической готовности ребенка к школе; формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника; психологические основы обучения дошкольников; педагогическая деятельность по адаптации ребенка к	8												Ö

	школе; методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание психологических особенностей адаптации ребенка к школе; знание закономерности динамики познавательных функций в дошкольном возрасте; умение анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе; владение навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов дошкольной организации по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и адаптации детей к школе; умение определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников; владеть методами психодиагностики детей дошкольного возраста.												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Производственно-педагогическая практика 1	Производственно-педагогическая практика направлена на формирование навыков управления дошкольными организациями, а также формирование навыков и компетенций в области предшкольной подготовки детей дошкольного возраста	10								ö		ö	ö
---	--	----	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

Компонент по выбору

Теория и методика организации игровой и конструкторской деятельности	Изучаемые вопросы: игра как ведущий вид деятельности в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста; средства и условия воспитания детей дошкольного возраста в процессе игровой и конструкторской деятельности; организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста; теория и методика игровой деятельности детей	6											ö
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	деятельности детей дошкольного возраста; знание психологических и педагогических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; умение применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, а также применять современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста; владение способами игрового конструирования.											
Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; организация работы по математическому развитию детей в дошкольной организации; планирование работы по математическому развитию детей дошкольного возраста; пути организации процесса обучения элементов математики в дошкольной организации; методика формирования количественных отношений, чисел и цифр у детей дошкольного возраста; методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста; методика формирования представлений о величине и ее измерении у детей дошкольного возраста; методика формирования пространственных представлений, ориентировок и представлений о времени у детей дошкольного возраста; проектирование математического развития в дошкольной организации. Формируемые компетенции: умение определять задачи, содержание,	5										Ö

	методы, приемы работы по математическому образованию детей дошкольного возраста; знание современных методик и технологии осуществления математического образования детей дошкольного возраста; умение анализировать процесс математического развития детей дошкольного возраста; умение проводить мониторинг освоения математических представлений и способов их познания детьми дошкольного возраста.																		
Дошкольная математика и логика	Изучаемые вопросы: психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте; основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития детей дошкольного возраста; роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника; содержание и методика логико-математической подготовки детей дошкольного возраста; проектирование работы по логико-математическому развитию детей в дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание особенностей проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте, современных технологий и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста; умение организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с логико-математическими																		Ö

	играми;умение проектировать процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста;владение навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников.												
Преддипломная практика	Преддипломная практика направлена на систематический сбор материалов по теме дипломной работы	5		Ö									
Производственно-педагогическая практика 2	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков организации учебной, методической деятельности; совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, в том числе при решении профессиональных задач.			Ö							Ö		
Компонент по выбору													
Разработка мобильных приложений в среде Android Studio	Изучаемые вопросы: архитектура мобильных операционных систем; методы создания мобильных приложений для платформы Android. Формируемые компетенции: знание платформы Android; навыки разработки мобильных приложений в среде разработки Android Studio с использованием языка программирования Java и языка разметки XML; владение навыками мобильного программирования мобильных версий интернет-сервисов и интернет магазинов в среде разработки Android Studio.	5					Ö						

Кибербезопасность информации	Изучаемые вопросы: подходы и методы разработки различных типов защищенных информационных систем. Формируемые компетенции: знание общих представлений о безопасности в информационном обществе; понимание технологий информационной безопасности; умение применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.	5					Ö							
Теория электрических цепей	Изучаемые вопросы: основные законы линейных электрических цепей постоянного тока; методы расчета токов; способы изображения и параметры синусоидальных электрических величин; расчет цепей синусоидального тока; расчет, измерение и анализ цепи с последовательным и параллельным соединением приемников; электрические цепи с взаимной индуктивностью; расчет трехфазных цепей; электрические цепи при несинусоидальных периодических воздействиях. Формируемые компетенции: освоение навыков рассчитывать линейные и нелинейные электрические цепи с сосредоточенными и распределенными параметрами в стационарных и переходных режимах; навыки и умения проводить анализ и расчет четырехполюсников и электрических фильтров; навыки моделирования электрических цепей на основе использования прикладного программного обеспечения, экспериментального исследования электрических цепей.	5		Ö										

Практика устного перевода	Изучаемые вопросы: языковые средства в условиях различных прагматических ситуациях в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники; Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.	5	Ö										
Основные направления современного языкознания	Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики. Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-	5	Ö										

	историческое, антропоцентристское направления в языкоznании.											
География международного туризма	Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает современные методы исследования в области международного туризма, факторы, определяющие пространственное развитие туризма, природные и антропогенные компоненты, составляющие туристские ресурсы, а также предпосылки организации и развития туризма на территории туристских макрорегионов и субрегионов отдельных стран. Формируемые компетенции: изучение основ формирования основных туристских потоков международного туризма	5							Ö			
Бизнес-планирование на предприятиях	Изучаемые вопросы: планирование бизнеса, его сущность и особенности процесса; методика разработки бизнес-плана: цели и задачи бизнес-плана, структура; подходы к выбору ниши бизнеса; информационное обеспечение бизнес-плана: описание бизнес-проекта; рыночное ориентирование бизнес-проекта; описание конкурентных стратегий бизнеса; технико-технологическое обеспечение бизнес-проекта; маркетинговый план бизнес-проекта; финансово-экономическое моделирование бизнеса; анализ инвестиций в структуре бизнес-плана; организационный план бизнес-проекта; риски и пути их минимизации в бизнес-планировании. Формируемые компетенции: демонстрация знаний в области бизнес-планирования реализации предпринимательских идей с учетом методических и	5			Ö							

	методологических основ процесса бизнес-управления; умение применять на практике полученные знания в системе бизнес-планирования и бизнес-проектирования; умение аргументировано и логично доказывать собственную позицию в области реализации на практике бизнес-идей; умение осуществлять сбор и интерпретацию количественных и качественных параметров и показателей процесса бизнес-планирования; формирование навыков самостоятельного сбора, анализа и разработки бизнес-проектов в современных экономических условиях развития Республики Казахстан.											
Брендинг и бренд менеджмент	Изучаемые вопросы: роль и значение брендинга; стратегический бренд-менеджмент; реализация комплекса бренд-маркетинга; идентичность и индивидуальность бренда как ключевая задача бренд-менеджмента; разработка идентификаторов бренда; исследования в бренд-менеджменте; качественные и количественные методы исследования брендов; концепция позиционирования бренда; управление коммуникациями бренда; управление взаимодействием с потребителями; управление портфелем бренда; марочные стратегии в развитии брендов; политика мерчандайзинга в брендинге; управление капиталом бренда; правовые аспекты брендинга. Формируемые компетенции: формирование ключевых компетенций в области брендинга, т.е. выработки профессионального взгляда на деятельность по созданию и управлению брендами, который	5						Ö				

	поможет в будущем разрабатывать конкурентоспособные и охранные торговые марки, определять их позиционирование и имидж, управлять их развитием с учетом маркетинговых стратегий фирмы.											
Корпоративные финансы	Изучаемые вопросы: теоретическая структура финансовых проблем современной компании; базовые модели оценки общего капитала; модели оценки первичных финансовых активов; оценка реальных активов и анализ инвестиционных проектов; анализ поведения корпорации на рынках долгосрочного ссудного капитала и отношениях агента и собственника в привлечении капитала, его размещении, распределении финансовых поступлений. Формируемые компетенции: знание основных характеристик, новых явлений и инструментов в теории и практике корпоративных финансов, а также возможность их использования.	5					Ö					
Бухгалтерский учет в отраслях экономики	Изучаемые вопросы: бухгалтерский учет в строительстве и в сельском хозяйстве; особенности ведения бухгалтерского учета и отчетности; учетная политика предприятия; система документооборота на предприятии. Формируемые компетенции: демонстрация навыков и умений о нормативно-законодательной базах бухгалтерского учета в различных отраслях экономики; освоение навыков организации бухгалтерского учета на предприятиях различных отраслей экономики; навыки и умения составлять бухгалтерский баланс и финансовую	5					Ö	Ö				

	отчетность.											
Основы здорового образа жизни	Изучаемые вопросы: основы здорового образа жизни, мотивационно-ценностного и деятельностного отношения к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредование знаний, умений и навыков; Формируемые компетенции ориентирована на формирование и популяризацию здорового стиля жизни, использование средств физической культуры, естественных сил природы восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия.	5							Ö			
Конституционное право Республики Казахстан	Изучаемые вопросы: основные положения конституционного права, законодательства; основные права и обязанности граждан РК; структура, принципы организации и деятельности государственных органов (Президента РК, Парламента, Правительства, Конституционного Совета и др.), их акты; основы и перспективы развития форм непосредственной демократии в РК. Формируемые компетенции: умение толковать и применять конституционное законодательство; умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыки применения нормативно- правовых актов; овладение навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; умение юридически правильно квалифицировать факты и		Ö									

	обстоятельства.		Ö		Ö								
Основы медиации	Изучаемые вопросы: основные положения нормативных актов, применяемых в сфере медиации; теоретических знаний в сфере предупреждения, урегулирования и разрешения спорных вопросов, организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора); Формируемые компетенции: способность применять эти знаний в последующей практической деятельности.												
Программирование в среде X-Code для iOS	Изучаемые вопросы: языки программирования Swift и Objective-C в среде визуального программирования X-Code; программирование для операционных системы Mac OS и iOS. Формируемые компетенции: знание практического опыта по программированию приложений и мобильных приложений для операционных систем Mac OS и iOS.	5				Ö							
Язык сценариев JavaScript	Изучаемые вопросы: синтаксис языка сценариев JavaScript и его эффективное применение в программировании интернет приложений; основные возможности языка программирования JavaScript и практическое применение данного языка при решении задач связанных с программированием интернет-приложений. Формируемые компетенции: владение навыками веб-программирования и создания интерактивных веб-сайтов с использованием языка JavaScript.	5				Ö							

Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	<p>Изучаемые вопросы: структура и задачи электромонтажных организаций, основы их организации, индустриализации и механизации; общие сведения о муфтах и заделках, их назначение и классификация.</p> <p>Формируемые компетенции: овладение навыками выявления неисправностей, ремонта, монтажа и наладки открытой и закрытой электропроводок и электроустановок; освоение навыков расчета основных технико-экономических показателей электрооборудования; навыки контроля качества выполнения электромонтажных работ, проведения испытания оборудования, кабельных линий.</p>	5	Ö	
Практика письменного перевода	<p>Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности.</p> <p>Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода. "</p>	5	Ö	

Когнитивная лингвистика	Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкоznании; научные направления в языкоznании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии. Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	5	Ö										
Экскурсоведение	Исследуемые проблемы: раскрывают функции и принципы экскурсий, методические приемы рассказывания и показа, приводится классификация экскурсий, подробно анализируются их широкие темы. Формируемые компетенции: изучение основ экскурсионного обслуживания туристов и местного населения, составление экскурсионного маршрута, составление технологической карты	5											Ö

	экскурсии как процесса педагогического познавательного воспитания.												
Экономика предприятия	Изучаемые вопросы: экономическая сущность экономики предприятия; роли и функции в условиях формирования рыночной экономики; теоретические основы экономического механизма функционирования организаций (предприятий); показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации (предприятия). Формируемые компетенции: навыки выявления раскрытия проблемы и резервов роста экономической эффективности предприятия; умение систематизировать и обобщать имеющиеся фактические материалы и всю информацию с помощью технических активных средств обучения.	5				Ö							
Основы маркетинга и рекламы	Изучаемые вопросы: маркетинг как рыночная концепция управления; среда маркетинга; проведение маркетинговых исследований; сегментирование рынка; основы и современные концепции маркетинговых коммуникаций; каналы распространения рекламы; реклама: PR и брандинг; организация рекламной деятельности; планирование рекламной кампании; контроль и оценка эффективности рекламы; регулирование рекламной деятельности; товар и товарная политика в системе маркетинга; ценовая политика в системе маркетинга; политика сбыта и распределения; коммуникации в маркетинге; планирование и контроль маркетинга.	5					Ö						

	Формируемые компетенции: знания об основных социально-экономических понятиях маркетинга; умение анализировать внутреннюю и внешнюю среду предприятия; навыки и умения в области методологии и практики маркетинга и рекламы; навыки анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение участвовать в планировании основных показателей деятельности организаций.											
Финансовый менеджмент	Изучаемые вопросы: сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента; принципы финансового планирования, достижения и сохранения финансовой устойчивости фирм; нормативные документы, регулирующие компании, денежный оборот, системы платежей и расчетов. Формируемые компетенции: применение умений анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния; овладение навыками разработки стратегии обеспечения финансовой устойчивости компаний, оценки выполнения финансовых нормативов.	5					Ö					
Аудит	Изучаемые вопросы: организация бухгалтерского учета и аудита; методологические основы проведения аудита и формирования аудиторского мнения; регистры бухгалтерского учета; составление финансовой отчетности хозяйствующих субъектов в соответствии с требованиями МСФО. Формируемые компетенции: умение определять уровни аудиторского риска;	5				Ö	Ö					

	навыки оценивания его компонентов на основании требований внутрифирменных стандартов и в соответствии с профессиональным суждением; умение оценивать существенность проверяемых показателей с количественной и качественной точки зрения; навыки осуществления аудиторской выборки.												
Основы радиационной безопасности	Изучаемые вопросы: дисциплина рассматривает общие понятия радиоактивности и дозиметрии ионизирующего излучения, изучает механизмы взаимодействия ионизирующего излучения с биологическими объектами, рассматривает природные и техногенные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды, методы радиационного контроля и условия безопасной работы с источниками радиоактивного излучения.	5								Ö			
Теория и история государства и права	Изучаемые вопросы: общее понятие о теории и истории государства и права, их социальное предназначение, задачи, функции и роли в историческом развитии. Формируемые компетенции: умение толковать и применять нормативно-правовые акты; умение анализировать роль государства и права в жизнедеятельности общества; умение объяснять закономерности развития государства и права; овладение навыками анализировать содержание правовых актов, регулирующих права и свободы человека; овладение навыками прогнозирования формы развития современного государства и права.		Ö										

Психология креативного мышления	Изучаемые вопросы: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психики и механизмы творческого процесса, психологические особенности личности креатива и его жизненный путь, место и роль творчества в жизни человека. Формируемые компетенции: использование психологических методик по развитию креативного мышления; навыками креативной рефлексии в профессиональной деятельности; навыками адаптации к сложным профессиональным ситуациям; навыками передачи опыта использования креативных методик другим членам коллектива в процессе профессиональной деятельности.							Ö					
Технологии интернет-вещей (IoT)	Изучаемые вопросы: новейшие знания и навыки Интернет Вещей (IoT); платформы RaspberryPi и Beagle Bone Black Wireless. Формируемые компетенции: умение принимать серьезные технические задачи, изучать основные тенденции и условия Интернета вещей (IoT), а также социальные задачи и возможности.	5						Ö					
Разработка web-приложений на языке Php	Изучаемые вопросы: языки программирования веб-приложений Php; набор функций языка Php, предназначенных для разработки веб-сайтов; теоретические и практические знания в области интернет-программирования; применение языка сценария веб-приложений Php. Формируемые компетенции: владение навыками разработки веб-страниц и веб-приложений с использованием языка Php.	5						Ö					

Проектирование малых систем электроснабжения с применением ВИЭ	Изучаемые вопросы: основные аспекты проектирования малых энергосистем на базе возобновляемых источников энергии, внедрения их в существующую энергосистему страны и особенности этого процесса. Формируемые компетенции: овладение навыками по автоматизированному проектированию печатных плат; знание основных мероприятий по повышению эффективности и оптимизации структуры возобновляемых источников энергии.	5	Ö											
Иновационные переводческие технологии (теория и практика)	Изучаемые вопросы: Формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий;Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы.	5	Ö											

	Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.												
Этнолингвистика	Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; языки и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистики; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира.	5	Ö										
Техника и тактика активных видов туризма	Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает понятие техники, тактики и организации активных путешествий в различных видах туризма как одной из наиболее перспективных форм деятельности туристских структур Казахстана с учетом региональных особенностей туристско-рекреационных ресурсов Казахстана.	5							Ö				

Предпринимательство	<p>Изучаемые вопросы: предпринимательство с учетом накопленного опыта развития теории и практики; гражданское законодательство, регулирующее организацию предпринимательской деятельности; предпринимательская деятельность; бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных условий; методы планирования деятельности и оценки эффективности предпринимательской деятельности и стоимости бизнеса.</p> <p>Формируемые компетенции: навыки и умения формулировать банк предпринимательских идей; навыки составления бизнес-плана; навыки создания предпринимательской структуры и организация ее деятельности; знание содержания и сущности предпринимательской деятельности, ее видов и форм; навыки формирования культуры предпринимательства; освоение принципов делового этического поведения предпринимателя.</p>	5				Ö													
---------------------	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продакт менеджмент	Изучаемые вопросы: сущность и значение продакт-менеджмента; структура и среда продакт менеджмента; методы и показатели продакт менеджмента; основы управления процессами продакт менеджмента; принцип моделирования, исследования и управления механизмами функционирования продакт менеджмента; стратегия товара; методы теории принятия решений; сетевое планирование и управление процессами продакт менеджмента; стратегия организации работ; выбор схемы организации; планирование и контроллинг запасов; оперативное планирование и контроллинг продакт менеджмента. Формируемые компетенции: овладение навыками разрабатывать коммуникационные системы и управлять ими, интегрировать различные средства продвижения товаров в комплекс маркетинговых коммуникаций, формировать имидж организации и управлять брендами; навыки самостоятельной исследовательской работы, позволяющие создавать новый продукт.	5						Ö					
Финансовый риск-менеджмент	Изучаемые вопросы: задачи и инструменты управления рисками; стандарты ISO; критерии идентификации риска, анализ ошибок; правила мониторинга рисков; методы обработки рисков; карта рисков; факторы внутреннего и внешнего контекста риска; программное обеспечение; количественная статистическая оценка.	5						Ö					

	Формируемые компетенции: умение разрабатывать планы воздействия на риски, консолидировать информацию в реестре.												
1С:Бухгалтерия	Изучаемые вопросы: работа в программном комплексе 1С-Предприятие; место компьютеризации бухгалтерского учета в системе управления предприятием; основные принципы компьютеризированного ведения учета. Формируемые компетенции: умение составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы; навыки заполнения регистров бухгалтерского учета, отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации; навыки составления на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерской отчетности организации.	5				Ö	Ö						
Нанотехнология	Изучаемые вопросы: направления нанотехнологии, совокупности биологических и технологических методов, изучения наночастиц,nanoструктур, наноматериалов, наносоединений и других для управления процессом жизнедеятельности организмов, обеспечивающих нормальную функциональную жизнь в природной среде.	5							Ö				
Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования	Изучаемые вопросы: «Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования.» расширение профессиональной компетентности студентов в вопросах организационно-педагогических подходов, условий обучения детей с ограниченными возможностями	6						Ö					

	健康发展手段的包容性教育。学习任务：1.给予学生关于理论问题的知识。2.教会现代的在康复和教育中的方法。3.心理学准备学生与有障碍的孩子一起工作。												
Коучинг и мониторинг в системе образования	Изучаемые вопросы: является изучение процесса способствующего реализации обучения и развития профессиональных навыков обучающихся.. Задачи дисциплины: -Для достижения успеха коучинга, необходимо знать и понимать как процесс коучинга, так и всё разнообразие стилей, навыков и техник применяемых в коучинге. - обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях	6							Ö				

Современные технологии дошкольного образования	<p>Изучаемые вопросы: «Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования.» расширение профессиональной компетентности студентов в вопросах организационно-педагогических подходов, условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам знания по теоретическим проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. 2. Обучить современным подходам в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. 3. Психологическая готовность студента к работе с ребенком с ОВЗ 	6																							
Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования	<p>Изучаемые вопросы: «Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования.» расширение профессиональной компетентности студентов в вопросах организационно-педагогических подходов, условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования Задачи изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по теоретическим проблемам обучения</p>	6																							

	детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.2. Обучить современным подходам в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.3. Психологическая готовность студента к работе с ребенком с ОВЗ													
Работа методиста дошкольной организации	Изучаемые вопросы: познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДО, ее видами и современными организационными формами. Задачи курса формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций;	6							Ö					
Написание и защита дипломной работы/проекта		12			Ö									

4. Характеристика модулей образовательной программы

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2 Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	РО1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	История Казахстана Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология) Философия Физическая культура Основы права Экология и безопасность жизнедеятельности Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	РО2,РО3
МДК 1	Модуль дополнительных компетенций 1	Разработка мобильных приложений в среде Android Studio Кибербезопасность информации Теория электрических цепей Практика устного перевода Основные направления современного языкоznания География международного туризма Бизнес-планирование на предприятии Брендинг и бренд менеджмент Корпоративные финансы Бухгалтерский учет в отраслях экономики Основы здорового образа жизни Конституционное право Республики Казахстан Основы медиации	РО1, РО2, РО3, РО4, РО5, РО6, РО8, РО14
МДК 2	Модуль дополнительных компетенций 2	Программирование в среде X-Code для iOS Язык сценариев JavaScript	РО1, РО2, РО3, РО4, РО5, РО6, РО8, РО14

		<p>Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования</p> <p>Практика письменного перевода</p> <p>Когнитивная лингвистика</p> <p>Экскурсоведение</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>Основы маркетинга и рекламы</p> <p>Финансовый менеджмент</p> <p>Аудит</p> <p>Основы радиационной безопасности</p> <p>Теория и история государства и права</p> <p>Психология креативного мышления</p>	
МДК 3	Модуль дополнительных компетенций 3	<p>Технологии интернет-вещей (IoT)</p> <p>Разработка web-приложений на языке Php</p> <p>Проектирование малых систем электроснабжения с применением ВИЭ</p> <p>Инновационные переводческие технологии (теория и практика)</p> <p>Этнолингвистика</p> <p>Техника и тактика активных видов туризма</p> <p>Предпринимательство</p> <p>Продакт менеджмент</p> <p>Финансовый риск-менеджмент</p> <p>1С: Бухгалтерия</p> <p>Нанотехнология</p> <p>Административное право Республики Казахстан</p> <p>Психосоматика</p>	PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO8, PO9, PO14
MKK1	Модуль ключевых компетенций 1	<p>Основы академического письма</p> <p>Организация проектной деятельности</p>	PO1, PO3
MKK2	Модуль ключевых компетенций 2	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога</p>	PO2, PO4
MKK 3	Модуль ключевых компетенций 3	<p>Ораторское искусство</p> <p>Практикум по развитию критического и креативного мышления</p>	PO1,PO5
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	<p>Технология профессиональной успешности педагога</p> <p>Учебная практика</p>	PO6
МОПК2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	<p>Детская психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации</p> <p>Анатомия,физиология и гигиена детей дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p>	PO7,PO8,PO9
МОПК3	Модуль общепрофессионала	Психология общения и управление конфликтами	PO10

	льных компетенций 3	Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	<p>Организация культурно-досуговой деятельности детей</p> <p>Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Артпедагогика</p> <p>Творческое развитие детей</p> <p>Детская литература</p> <p>Литературное образование дошкольников</p> <p>Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Педагогическая практика</p>	РО4,РО11,РО12,РО14
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	<p>Теория и методика организации игровой и конструкторской деятельности</p> <p>Психолого-педагогические основы игры и конструирования</p> <p>Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная лингводидактика</p> <p>Методика обучения грамоте</p> <p>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная математика и логика</p> <p>Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста</p> <p>Производственно-педагогическая практика 1</p>	РО10,РО12,РО13, РО14, РО15
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	<p>Методическая деятельность в дошкольной организации</p> <p>Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Производственно-педагогическая практика 2</p>	РО3,РО4,РО12

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП -достижение цели	Оценка по буквеннйй системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержаниe)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения	
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов	
	A-	3,67	90-94			
	B+	3,33	85-89	хорошо		
	B	3,0	80-84			
	B-	2,67	75-79			
	C+	2,33	70-74	удовлетворительно		
	C	2,0	65-69			
	C-	1,67	60-64			
	D+	1,33	55-59			
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно		
	FX	0,5	25-49			
	F	0	0-24			

4. Типичный учебный план образовательной программы 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелу білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECT S	Пәнциклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендуемый академический	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы			СӨЖ / CPC	СОӘЖ / CPC П	Емтиханга даындалу және тапсыру / Подготовка и сдача	Барлық сағат / Всего часов	
														байланыс сағаттары / контактные часы:							
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15	
ЖМК M 1	МОК K 1	Жалпы мәден и күзыр еттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	OT11 01	KYal 101	Орыс (казақ) тілі А1 деңгейі Орыс (казақ) тілі А2 деңгейі Орыс (казақ) тілі В1 деңгейі Орыс (казақ) тілі В2 деңгейі Орыс (казақ) тілі С1 деңгейі Орыс (казақ) тілі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень В2	10	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.			90		150	30	30	300

						C2 деңгейі	(русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2													
ЖМК M 1	МОК K 1	Жалп ы мәден и құзыр еттілі к модул і 1	Модуль общеку льтурн ых компете нций 1	AT11 02	AYa1 102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	Иностранный язык уровень A1 Иностранный язык уровень A2 Иностранный язык уровень B1 Иностранный язык уровень B2 Иностранный язык уровень C1 Иностранный язык уровень C2	10	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2	емт . .	эк з.	90		150	30	30	300	
ЖМК M 2	МОК K 2	Жалп ы мәден и құзыр еттілі к модул і 2	Модуль общеку льтурн ых компете нций 2	KKZ T110 3	SIK1 103	Казақстан тариҳы	История Казахстана	5	ЖБ П МК	ООД ОК	2	Ме м. емт . .	Г ос .э кз . .	30	15	75	15	15	150	
ЖМК M 2	МОК K 2	Жалп ы мәден и құзыр еттілі к модул	Модуль общеку льтурн ых компете нций 2	ASB M110 4	MSP Z110 4	Әлеуметтік- саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтан у, мәдениетта ну,	Модуль социально- политических знаний (политология, социология, культурология , психология)	8	ЖБ П МК	ООД ОК	1	емт . .	эк з.	60	15	111	30	24	240	

		i 2				психология)														
ЖМК M 2	МОК K 2	Жалпы мәден и құзыр еттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Fil11 05	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБ П МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150	
ЖМК M 2	МОК K 2	Жалпы мәден и құзыр еттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSh1 106	FK11 06	Денешынықтыру	Физическая культура	8	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2, 3	диф. сын.	диф. зач.		75	111	30	24	240	
ЖМК M 2	МОК K 2	Жалпы мәден и құзыр еттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KN13 08 ETK1 308 SZhK M130 8 EKN 1308 IKN 1308 KKK N130 8	OP13 08 EBZh 1308 OAK 1308 OEP1 308 OID 1308 OLK 1308	a) Құқық негіздері b) Экология және тіршілік қауіпсіздігі c) Сыбайлас жемкорлық қа карсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері e) Инноватика және инновациялық қызмет	a) Основы права b) Экология и безопасность жизнедеятельности c) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства e) Основы инноватики и инновационной деятельности f) Основы лидерства и	5	ЖБ П ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150	

						негіздері f) Көшбасшыл ық және команда құру негіздері	командообраз ования														
НҚМ 1	MKK 1	Негізг і күзыр еттер модул і 1	Модуль ключев ых компете нций 1	AZh N230 9ShO 2309 KKZ hB23 09SK ODP 2309	OAP 2309 OI23 09PO UK23 09PR KKM 2309	a) Академиял ық жазу негіздеріb) Шешенендік өнерс) Қарым- қатынас психология сы және жанжалдард ы басқаруд) Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	a) Основы академическо го письмаb) Ораторское искусство) Психология общения и управление конфликтами d) Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ТК	БД КВ	1	емт . .	эк з.	30	15			75	15	15	150
НҚМ 1	MKK 1	Негізг і күзыр еттер модул і 1	Модуль ключев ых компете нций 1	RDO 2307	MDU AZh2 307	Мектепке дейінгі үйым әдіскерінің жұмысы	Работа методиста дошкольной организации	6	БП ЖК	БД ВК	7	емт . .	эк з.	30	30			72	30	18	180
НҚМ 2	MKK 2	Негізг і күзыр еттер модул і 2	Модуль ключев ых компете нций 2	MKK AT23 10 ZhK U231 0 MKZ hT23 10	IKPD P231 0 OPD 2310 TPUP 2310	a) Мұғалімнің кәсіби қызыметіндег і ақпараттық технология лар b) Жобалық қызыметті үйимдасты	a) Информаци онные технологии в профессиона льной деятельности педагога b) Организация проектной	5	БП ТК	БД КВ	3	емт . .	эк з.	30	15			75	15	15	150

						ру с) Мұғалімнің кәсіби жетістік технологияс ы	деятельности с) Технология профессиона льной успешности педагога														
НҚМ 2	MKK 2	Негізг і құзыр еттер модул і 2	Модуль ключев ых компете нций 2	PPRS UIO2 311	IZhP DOZ h231 1	Инклюзивті жағдайда пәндік- дамыту ортасын жобалау	Проектирова ние предметно- развивающей среды в условиях инклюзивног о образования	6	БП ЖК	БД ВК	7	емт . .	эк з.	30	30			72	30	18	180
НҚМ 3	MKK 3	Негізг і құзыр еттер модул і 3	Модуль ключев ых компете нций 3	AKT 1107	IKT1 107	Ақпараттық - коммуникац иялық технология лар	Информаци онно- коммуникаци онные технологии	5	ЖБ П МК	ООД ОК	4	емт . .	эк з.	30		15	75	15	15	150	
НҚМ 3	MKK 3	Негізг і құзыр еттер модул і 3	Модуль ключев ых компете нций 3	STD O108	ZTM DBB 108	Заманауи технология лар мектепке дейінгі білім беру	Современные технологии дошкольного образования	6	БП ЖК	БД ВК	7	емт . .	эк з.	30	30			72	30	18	180
КҚМ 1	МДК 1	Косы мша құзыр еттер модул і 1	Модуль дополните льных компете нций 1	AUT 3335 KTB NB33 35 SOS N 3335	PUP3 335 ONS Ya33 35 OZO Zh33 35	d) Ауызша аударма тәжірибесі e) Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары k) Салауатты өмір салтының негіздері	d) Практика устного перевода e) Основные направления современного языкознания k) Основы здорового образа жизни	5	КП ТК	ПД КВ	4	емт . .	эк з.	30	15			75	15	15	150

ККМ 1	МДК 1	Қосы мша құзыр еттер модул i 1	Модуль дополнительных компетенций 1	ZhAT 3336 KL33 36 Eks3 336	PPP3 336 KL33 36 Eks3 336	d) Жазбаша аударма тәжірибесі e) Когнитивті лингвистика f) Экскурсият аны	d) Практика письменного перевода e) Когнитивная лингвистика f) Экскурсоведение	5	КП ТК	ПД КВ	5	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ККМ 1	МДК 1	Қосы мша құзыр еттер модул i 1	Модуль дополнительных компетенций 1	IAT(TP)3 337 EL33 37 Nano 3337	IPT(TP)333 7 EL33 37 Nano	d) Инновациял ық аударма технология лары (теория және практика) e) Этнолингви стика k) Нанотехнол огия	d) Инновационн ые переводчески е технологии (теория и практика) e) Этнолингвист ика k) Нанотехнол огия	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ЖКК М 1	МОП K1	Жалп ы кәсіпт ік құзыр еттер модул i 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	KMS O333 8	BBZh KM3 338	Білім беру жүйесіндегі Коучинг және мониторинг	Коучинг и мониторинг в системе образования	6	БП ЖК	БД ВК	7	емт .	эк з.	30	30		72	30	18	180
ЖКК М 1	МОП K1	Жалп ы кәсіпт ік құзыр еттер модул i 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф . сын .	ди ф. за ч.							60

ЖКК M 2	МОП K2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ВР 2216	DP 2216	Балалар психологиясы	Детская психология	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт. .	эк з.	45	30		45	15	15	150
ЖКК M 1	МОП K2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Ped 2217	Ped 2217	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт. .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ЖКК M 2	МОП K2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MZh DBA FG 2220	AFG DDV 2220	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт. .	эк з.	45	30		45	15	15	150
ЖКК M 2	МОП K2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MDP 2218	DP 2218	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	7	БП ЖК	БД ВК	3	емт. .	эк з.	45	30		84	30	21	210
ЖКК M 2	МОП K2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MDU IBBT K 2219	IOTD O 2219	Мектепке дейінгі Ұйымда инклюзивті білім беру және тьюторлық қызмет	Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт. .	эк з.	30	15		75	15	15	150
ЖКК M 2	МОП K2		Модуль общепрофессиональных			Психология лық-педагогикалық істәжкірибе	Психологопедагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	диф. .	ди ф. за ч.							150

			компете нций 2																
ККМ 1	МПК 1		Модуль профессио нальных компете нций 1	BMD KU 2323 RHM ZhD BMT A 2323	OKD DD 2323 RHM MVD DV 2323	A) Балалардың мәдени- демалыс қызметін үйимдастыру Б) Ритмика, хореография және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелегендіктересі	A) Организация культурно-досуговой деятельности детей Б) Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	5	БП ЖК	БД КВ	4	емт. .	эк з.	30	45	45	15	15	150
ККМ 1	МПК 1		Модуль профессио нальных компете нций 1	Art 2324 BShD 2324	Art 2324 TRD 2324	A) Артпедагогика Б) Балалардың шығармашылық дамуы	A) Артпедагогика Б) Творческое развитие детей	5	БП ТК	БД КВ	4	емт. .	эк з.	30	30	60	15	15	150
ККМ 1	МПК 1		Модуль профессио нальных компете нций 1	BA 2325 BZh DBA BB 2325	DL 2325 LOD 2325	A) Балалар әдебисті Б) Мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру	A) Детская литература Б) Литературное образование дошкольников	5	БП ТК	БД КВ	4	емт. .	эк з.	15	30	75	15	15	150
ККМ 2	МПК 2		Модуль профессио нальных компете нций 2	OIA UTA 3333 OKP PN 3333	TMO ID 3333 PPOI 3333	A) Ойын іс-әрекетін үйимдастырудың теориясы мен	A) Теория и методика организации игровой и конструкторской	5	КП ЖК	ПД КВ	5	емт. .	эк з.	30	15	75	15	15	150

						әдістемесі Б) Ойын және құрастырудың психология лық- педагогикал ық негіздері	деятельности Б) Психолого- педагогическ ие основы игры и конструирова ния																	
ККМ 1	МПК 1		Модуль профес сиональн ых компете нций 1	MZh DBB ATA 3227	TMI DDD V 3227	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика изобразитель ной деятельности детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт . .	эк з.	15	30			75	15	15	150			
ККМ 2	МПК 2		Модуль профес сиональн ых компете нций 2	MZh DBD TTA 2222	TMF VDD V 2222	Мектеп жасына дейінгі балалардың дene тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5	БП ТК	БД ВК	5	емт . .	эк з.	15	30			75	15	15	150			
ККМ 1	МПК 1		Модуль профес сиональн ых компете нций 1			Педагогик алық іс- тәжірибе	Педагогическ ая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	ди ф. сын . .	ди ф. за ч.										150	
ККМ 2	МПК 2		Модуль профес сиональн ых компете нций 2	MZh DBK ATT A 3230	TMO OMD DV 3230	Мектеп жасына дейінгі балаларды коршаған әлеммен тансудың теориясы мен әдістері	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт . .	эк з.	30	15			75	15	15	150			

ККМ 3	МПК 3		Модуль профессиоnalных компетенций 3	MDU AK 3231	MDD O 3231	Мектепке дейінгі үйымдағы әдістемелік қызмет	Методическая деятельность в дошкольной организации	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
ЖКК М 3	МОП К3		Модуль общепрофессиональных компетенций 3	MDU UBK 2221	OYD DO 2221	Мектепке дейінгі үйымдағы үйымдастыру-басқару қызметі	Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	5	БП ТК	БД ВК	6	КЖ	КР	15	30		75	15	15	150
ККМ 2	МПК 2		Модуль профессиоnalных компетенций 2	MZh DBA DTA 3228	TMS RDD V 3228	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі	Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ККМ 2	МПК 2		Модуль профессиоnalных компетенций 2	MZh DBS DA 2326	MRR DDV 2326	а)Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі б)Мектепке дейінгі лингводидактика	а) Методика развития речи детей дошкольного возраста б) Дошкольная лингводидактика	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
ККМ 2	МПК 2		Модуль профессиоnalных компетенций 2	SOA 3229	MOG 3229	Саяаттылық ты оқыту әдістемесі	Методика обучения грамоте	5	КП ТК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150

ККМ 2	МПК 2		Модуль профессиоnalных компетенций 2	MZh DBK MTD TA 3334 MD ML 3334	TMR EMP DDV 3334 DML 3334	А) Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту теориясы мен әдістемесі Б) Мектепке дейінгі математика және логика	А) Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Б) Дошкольная математика и логика	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	эк з.	30	15		75	15	15	150
ККМ 3	МПК 3		Модуль профессиоnalных компетенций 3	BMF DB 3232	FPA RSh 3232	Баланы мектепке функциональды дайындау және бейімдеу	Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	8	КП ТК	ПД ВК	7	емт.	эк з.	30	45		111	30	24	240
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	15	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф. зач.							450
						Дипломдық жұмысты/ж обаны жазу және корғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	8	ҚА/ИА		8						186	30	24	240

5. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01201 –Дошкольное обучение и воспитание

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл Общеобразовательных дисциплин			
Компонент по выбору			
Основы права	<p>Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др.</p> <p>Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.</p>		Предыдущий уровень образования
Экология и безопасность жизнедеятельности	<p>Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосфера; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др.</p> <p>Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.</p>	5	Предыдущий уровень образования

Основы антикоррупционной культуры	<p>Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений.</p> <p>Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.</p>		Предыдущий уровень образования
Основы экономики и предпринимательства	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.</p>		Предыдущий уровень образования
Основы инноватики и инновационной деятельности	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития.</p> <p>Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.</p>		Предыдущий уровень образования
Основы лидерства и командообразования	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды.</p> <p>Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.</p>		Предыдущий уровень образования
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент			

Основы академического письма	<p>Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация.</p> <p>Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Организация проектной деятельности	<p>Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов.</p> <p>Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.</p>	5	Основы академического письма
Психология общения и управление конфликтами	<p>Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе.</p> <p>Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.</p>	5	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	<p>Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией.</p> <p>Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	5	Информационно-коммуникационные технологии

Ораторское искусство	<p>Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика.</p> <p>Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Практикум по развитию критического и креативного мышления	<p>Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений.</p> <p>Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Технология профессиональной успешности педагога	<p>Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личностного имиджирования.</p>	5	Предыдущий уровень образования

Детская психология	<p>Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской психологии; характеристика и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; возрастные психологические особенности детей; условия развития личности ребенка; методы изучения психики ребенка; диагностика общего психического развития ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции: владение системой знаний об особенностях развития детской психики; навыки организации и проведения психолого-педагогических исследований по определению уровня общего психического развития детей; формирование знаний об общих закономерностях, условиях и движущих силах психического развития детей; формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности</p>		Предыдущий уровень образования
Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста; основные закономерности роста и развития организма детей дошкольного возраста; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка дошкольного возраста; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.</p>		Предыдущий уровень образования
Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации	<p>Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования в дошкольной организации; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; понятие о тьюторстве в образовании; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	5	Детская психология, Дошкольная педагогика

Педагогика	<p>Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Дошкольная педагогика	<p>Изучаемые вопросы: дошкольная педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии ребенка дошкольного возраста; дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность; педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста; становление, развитие и методологические основы дошкольной педагогики; ребенок дошкольного возраста как объект изучения; содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольной организации; семья как первый институт воспитания и развития ребенка; педагогический процесс дошкольной организации; методы педагогической диагностики.</p> <p>Формируемые компетенции: знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольной организации; знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; умение анализировать педагогическую деятельность в дошкольной организации, педагогические факты и явления; умение осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольной организации; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.</p>	7	Педагогика

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы: предмет, методологическая и естественно-научная основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; методы исследования в методике физического воспитания детей дошкольного возраста; задачи и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации; связь семьи и дошкольной организации в работе по физическому воспитанию; методика обучения спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; овладение методикой физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольной организации; умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания; овладение современными технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	5	Педагогика
Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	<p>Изучаемые вопросы: научные основы организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; структура, принципы и методы управления дошкольной организацией; функция целеполагания и планирования деятельности дошкольной организации; дошкольная организация как организационная структура и объект управления; контроль как функция управления дошкольной организацией; стили управления как условие формирования социально-педагогического климата дошкольной организации; организационное социально-педагогическое проектирование как составляющее управлеченческой деятельности; организационная культура как показатель качества деятельности дошкольной организации; нормативные документы, передающие специфику дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, правовых норм реализации управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; знание сущности и структуры образовательных процессов в дошкольной организации; умение анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; овладение способами организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; владение способностью к организации продуктивного сотрудничества между участниками образовательного процесса в дошкольной организации.</p>	5	Ораторское искусство
Компонент по выбору			

Артпедагогика	<p>Изучаемые вопросы: основные понятия, цели и задачи артпедагогики; общепедагогические и художественно-эстетические принципы артпедагогики; методы артпедагогики; артпедагогические технологии; актуальность использования артпедагогики в современной системе дошкольного образования; проблемы современной артпедагогики; художественное развитие и формирование основ художественной культуры детей; методика формирования основ художественной культуры детей; методы, средства и формы организации художественной деятельности детей.</p> <p>Формируемые компетенции: знание природы арт-педагогических технологий и современных арт-педагогических концепций; знание закономерностей и дидактических принципов организации применения арт-педагогических технологий в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; умение проводить анализ современных арт-педагогических технологий и условий их применения в образовательной практике дошкольной организации; овладение технологиями проектирования и организации образовательного процесса в дошкольной организации на основе использования арт-педагогических технологий; применение методов арт-педагогической диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.</p>	6	Дошкольная педагогика
Творческое развитие детей	<p>Изучаемые вопросы: специфика развития творческой деятельности в дошкольной организации; характеристика основных видов творческой деятельности детей; психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к творческой деятельности; задачи и формы организации творческого развития детей; педагогическое руководство творческой деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание педагогических технологий организации творческой деятельности детей; овладение навыками организации творческой деятельности детей; умение проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих творческое развитие детей</p>		Дошкольная педагогика
Организация культурно-досуговой деятельности детей	<p>Изучаемые вопросы: досуг как социально-культурное явление; сущность, функции и методологические основы культурно-досуговой деятельности детей; разновидности организации досуга; психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности; понятие о технологии и методике культурно-досуговой деятельности; коллективное творческое дело, праздничные и конкурсные мероприятия; театральная педагогика; разработка сценария детского праздника; кружковая работа в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: знание основных направлений организации досуга; умение применять на практике методы и техники организации досуга; владеть алгоритмом и методами организации культурно-досуговой деятельности; владеть навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	7	Дошкольная педагогика

Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы: значение и влияние музыки и хореографии в воспитании детей дошкольного возраста; развитие у детей дошкольного возраста музыкальных и хореографических способностей; музыкальная культура детей дошкольного возраста; задачи, методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с детьми дошкольного возраста; музыкальная деятельность дошкольников, ее особенности, виды и формы организации; принципы, определяющие содержание музыкально-ритмической деятельности детей в дошкольных организациях; методика музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста; знание теоретических основ музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста; умение изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей; владеть основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального и хореографического развития дошкольников; умение создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей дошкольного возраста; знание задач, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях хореографии и ритмики.</p>		Предыдущий уровень образовани
Детская литература	<p>Изучаемые вопросы: детская литература как часть всеобщей литературы; предмет и задачи детской литературы, ее специфика; жанровые особенности детской литературы; структура и содержание художественного текста; детское чтение; устное народное творчество для детей и в детском чтении; особенности сказок, эпических произведений, песен, пословиц и поговорок; казахская и русская литература в детском чтении; поэзия для детей.</p> <p>Формируемые компетенции: умение анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; владение теоретическими знаниями о специфических особенностях детской литературы; овладение навыком критически оценивать творчество детских писателей; овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе.</p>	5	Предыдущий уровень образовани

Литературное образование дошкольников	<p>Изучаемые вопросы: современное понятие о литературном образовании детей дошкольного возраста; основные функции литературного образования детей ;устное народное творчество;детский игровой фольклор; малые фольклорные жанры;методика работы над текстом;народные сказки;</p> <p>Формируемые компетенции: овладение представлениями о целях и задачах литературного образования детей дошкольного возраста, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в дошкольной организации; знание жанровой системы детского фольклора и литературы;умение анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы;владение навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения</p>		Предыдущий уровень образования
Методика развития речи детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы:теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей дошкольного возраста;характеристика основных этапов овладения детьми речи;формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста;развитие у детей дошкольного возраста грамматического строя речи; методики и система работы по развитию речи детей в дошкольной организации;культурноречевое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание особенностей и закономерностей речевого развития,образования и воспитания детей дошкольного возраста;умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.</p>	5	Дошкольная педагогика
Дошкольная лингводидактика	<p>Изучаемые вопросы:цель, задачи, объект и предмет дошкольной лингводидактики; теоретические и методологические основы дошкольной лингводидактики;современные концепции речевого развития детей дошкольного возраста;лингводидактические, методические основы развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции:умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критериев оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.</p>		Дошкольная педагогика
Коучинг и мониторинг в системе образования	<p>Целью дисциплины является изучение процесса способствующего реализации обучения и развития профессиональных навыков обучающихся..</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Для достижения успеха коучинга,необходимо знать и понимать как процесс коучинга, так и всё разнообразие стилей, навыков и техник применяемых в коучинге. - обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях 	6	Предыдущий уровень образования

Современные технологии дошкольного образования	<p>Целью данной дисциплины является изучение современных технологий дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать взгляд на педагогический опыт как необходимый компонент содержания выбранных методик и технологий дошкольного образования; - обоснование выбора общеобразовательной программы и содержания воспитательного процесса –изучение особенностей воспитательно-образовательной системы учреждения. 	6	Предыдущий уровень образования
Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования	<p>Целью дисциплины:</p> <p>«Проектирование предметно- развивающей среды в условиях инклюзивного образования.» расширение профессиональной компетентности студентов в вопросах организационно-педагогических подходов, условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования</p> <p>Задачи изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по теоретическим проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.</p> <p>2. Обучить современным подходам в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.</p> <p>3. Психологическая готовность студента к работе с ребенком с ОВЗ</p>	6	Предыдущий уровень образования
Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы: сущность социального развития детей дошкольного возраста; теоретические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста; навыки культуры поведения и нравственных норм у детей дошкольного возраста; взаимодействие дошкольной организации и семьи по решению задач социально-личностного развития дошкольника; взаимодействие детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками .</p> <p>Формируемые компетенции: владение навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста, основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников.</p>	5	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)

Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы: теоретические основы , особенности и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; условия развития и этапы творческой деятельности ; виды изобразительной деятельности дошкольников; система работы по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; особенности словесных, наглядных и эмпирических методов в развитии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Формируемые компетенции: знание сущности, структуры и особенностей организации образовательного процесса в области изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; умение выявлять условия успешного развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; владение формами, методами и приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей</p>	5	Дошкольная педагогика
Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы: задачи, методы, формы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания; формирование готовности детей к правильному взаимодействию с окружающей природой ;структурные компоненты экологической культуры с позиции биоцентрического и социокультурного подхода к окружающему миру; планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста; методика ознакомления с окружающим миром как составная часть педагогического процесса в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование представлений о роли природы в становлении личности ребенка; знание и навыки организации и управления экологическим воспитанием в дошкольных организациях; знание дидактических основ методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста; владение навыками применения методов, технологий и форм ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром</p>	5	Дошкольная педагогика

Методическая деятельность в дошкольной организации	<p>Изучаемые вопросы:понятие, задачи,сущность, функции ,содержание и система методической работы в дошкольной организации; методическое обеспечение работы дошкольной организации; аналитико-прогностическая деятельность педагога дошкольной организации; сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной организации; функция контроля в управлеченческой деятельности педагога дошкольной организации; организация работы методического кабинета дошкольной организации; технологии методической работы в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции:владение системой знаний о методической деятельности в дошкольной организации;умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольной организации;умение определять и дифференцировать формы и методы организации методического сопровождения педагогов в дошкольной организации;владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в дошкольной организации.</p>	6	Дошкольная педагогика
Методика обучения грамоте	<p>Изучаемые вопросы:предмет, цели и задачи дисциплины методики обучения грамоте;основные методы обучения грамоте; научные и лингвистические основы методики обучения грамоте; периоды обучения грамоте; приемы обучения чтению слогов, слов, текста; типы и структура уроков обучения грамоте;методика обучения первоначальному письму;типы и структура уроков письма;методика формирования механизма первоначального чтения.</p> <p>Формируемые компетенции: знание методических особенностей подготовки к обучению чтению и письму детей в дошкольной организации; навыки построения урока обучения грамоте в дошкольной организации; навыки методики воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста; навыки подготовки детей к обучению грамоте.</p>	5	Дошкольная педагогика

Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	<p>Изучаемые вопросы: основные задачи предшкольной подготовки; общие представления о психологической готовности ребенка к школе; формирование основных личностных качеств у ребенка -дошкольника; психологические основы обучения дошкольников; педагогическая деятельность по адаптации ребенка к школе; методы психодиагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: знание психологических особенностей адаптации ребенка к школе; знание закономерности динамики познавательных функций в дошкольном возрасте; умение анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе; владение навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов дошкольной организации по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и адаптации детей к школе; умение определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников; владеть методами психодиагностики детей дошкольного возраста.</p>	8	Дошкольная педагогика; детская психология
Работа методиста дошкольной организации	<p>Целью курса является познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДО, ее видами и современными организационными формами.</p> <p>Задачи курса</p> <p>формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций;</p>	6	Предыдущий уровень образования
Компонент по выбору			

Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	<p>Изучаемые вопросы:теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста;организация работы по математическому развитию детей в дошкольной организации; планирование работы по математическому развитию детей дошкольного возраста; пути организации процесса обучения элементов математики в дошкольной организации;методика формирования количественных отношений, чисел и цифр у детей дошкольного возраста;методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста;методика формирования представлений о величине и ее измерении у детей дошкольного возраста;методика формирования пространственных представлений , ориентировок и представлений о времени у детей дошкольного возраста; проектирование математического развития в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: умение определять задачи, содержание, методы, приемы работы по математическому образованию детей дошкольного возраста;знание современных методик и технологий осуществления математического образования детей дошкольного возраста;умение анализировать процесс математического развития детей дошкольного возраста; умение проводить мониторинг освоения математических представлений и способов их познания детьми дошкольного возраста.</p>		Дошкольная педагогика
Дошкольная математика и логика	<p>Изучаемые вопросы: психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте;основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития детей дошкольного возраста;роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника;содержание и методика логико-математической подготовки детей дошкольного возраста;проектирование работы по логико-математическому развитию детей в дошкольной организации.</p> <p>Формируемые компетенции: знание особенностей проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте, современных технологий и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста; умение организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с логико-математическими играми;умение проектировать процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста;владение навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников.</p>	5	Предыдущий уровень образования

Теория и методика организации игровой и конструкторской деятельности	<p>Изучаемые вопросы: игра как ведущий вид деятельности в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста; средства и условия воспитания детей дошкольного возраста в процессе игровой и конструкторской деятельности; организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста; теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста; характеристика основных методов руководства игровой и конструкторской деятельностью детей дошкольного возраста;</p> <p>Формируемые компетенции:умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой и конструкторской деятельностью детей дошкольного возраста; знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности детей дошкольного возраста; знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей дошкольного возраста;умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую и конструкторскую деятельность детей.</p>		Детская психология
Психолого-педагогические основы игры и конструирования	<p>Изучаемые вопросы:психологические и педагогические теории игровой и конструкторской деятельности;игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста;психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольной организации; методика организации игровой и конструкторской деятельности; игра как педагогическое явление ; значение игры в личностном становлении детей; метод игрового конструирования в работе педагога;требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой и конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции:знание базовых психолого-педагогических понятий в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;знание психологических и педагогических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; умение применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста,а также применять современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста;владение способами игрового конструирования.</p>	6	Детская психология
Разработка мобильных приложений в среде Android Studio	<p>Изучаемые вопросы: архитектура мобильных операционных систем; методы создания мобильных приложений для платформы Android.</p> <p>Формируемые компетенции: знание платформы Android; навыки разработки мобильных приложений в среде разработки Android Studio с использованием языка программирования Java и языка разметки XML; владение навыками мобильного программирования мобильных версий интернет-сервисов и интернет магазинов в среде разработки Android Studio.</p>	5	Предыдущий уровень образования

Кибербезопасность информации	Изучаемые вопросы: подходы и методы разработки различных типов защищенных информационных систем. Формируемые компетенции: знание общих представлений о безопасности в информационном обществе; понимание технологий информационной безопасности; умение применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.	Предыдущий уровень образования
Теория электрических цепей	Изучаемые вопросы: основные законы линейных электрических цепей постоянного тока; методы расчета токов; способы изображения и параметры синусоидальных электрических величин; расчет цепей синусоидального тока; расчет, измерение и анализ цепи с последовательным и параллельным соединением приемников; электрические цепи с взаимной индуктивностью; расчет трехфазных цепей; электрические цепи при несинусоидальных периодических воздействиях. Формируемые компетенции: освоение навыков рассчитывать линейные и нелинейные электрические цепи с сосредоточенными и распределенными параметрами в стационарных и переходных режимах; навыки и умения проводить анализ и расчет четырехполюсников и электрических фильтров; навыки моделирования электрических цепей на основе использования прикладного программного обеспечения, экспериментального исследования электрических цепей.	Предыдущий уровень образования
Практика устного перевода	Изучаемые вопросы: языковые средства в условиях различных прагматических ситуаций в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники; Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.	Предыдущий уровень образования
Основные направления современного языкознания	Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики. Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-историческое, антропоцентристское направления в языкознании.	Предыдущий уровень образования

География международного туризма	<p>Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает современные методы исследования в области международного туризма, факторы, определяющие пространственное развитие туризма, природные и антропогенные компоненты, составляющие туристские ресурсы, а также предпосылки организации и развития туризма на территории туристских макрорегионов и субрегионов отдельных стран.</p> <p>Формируемые компетенции: изучение основ формирования основных туристских потоков международного туризма</p>		Предыдущий уровень образования
Бизнес-планирование на предприятии	<p>Изучаемые вопросы: планирование бизнеса, его сущность и особенности процесса; методика разработки бизнес-плана: цели и задачи бизнес-плана, структура; подходы к выбору ниши бизнеса; информационное обеспечение бизнес-плана: описание бизнес-проекта; рыночное ориентирование бизнес-проекта; описание конкурентных стратегий бизнеса; технико-технологическое обеспечение бизнес-проекта; маркетинговый план бизнеспроекта; финансово-экономическое моделирование бизнеса; анализ инвестиций в структуре бизнес-плана; организационный план бизнес-проекта; риски и пути их минимизации в бизнес-планировании.</p> <p>Формируемые компетенции: демонстрация знаний в области бизнес-планирования реализации предпринимательских идей с учетом методических и методологических основ процесса бизнес-управления; умение применять на практике полученные знания в системе бизнес-планирования и бизнес-проектирования; умение аргументировано и логично доказывать собственную позицию в области реализации на практике бизнес-идей; умение осуществлять сбор и интерпретацию количественных и качественных параметров и показателей процесса бизнес-планирования; формирование навыков самостоятельного сбора, анализа и разработки бизнес-проектов в современных экономических условиях развития Республики Казахстан.</p>		Предыдущий уровень образования
Брендинг и бренд менеджмент	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение брендинга; стратегический бренд-менеджмент; реализация комплекса бренд-маркетинга; идентичность и индивидуальность бренда как ключевая задача бренд-менеджмента; разработка идентификаторов бренда; исследования в бренд-менеджменте; качественные и количественные методы исследования брендов; концепция позиционирования бренда; управление коммуникациями бренда; управление взаимодействием с потребителями; управление портфелем бренда; марочные стратегии в развитии брендов; политика мерчандайзинга в брендинге; управление капиталом бренда; правовые аспекты брендинга. Формируемые компетенции: формирование ключевых компетенций в области брендинга, т.е. выработки профессионального взгляда на деятельность по созданию и управлению брендами, который поможет в будущем разрабатывать конкурентоспособные и охраноспособные торговые марки, определять их позиционирование и имидж, управлять их развитием с учетом маркетинговых стратегий фирмы.</p>		Предыдущий уровень образования

Корпоративные финансы	<p>Изучаемые вопросы: теоретическая структура финансовых проблем современной компании; базовые модели оценки общего капитала; модели оценки первичных финансовых активов; оценка реальных активов и анализ инвестиционных проектов; анализ поведения корпорации на рынках долгосрочного ссудного капитала и отношениях агента и собственника в привлечении капитала, его размещении, распределении финансовых поступлений.</p> <p>Формируемые компетенции: знание основных характеристик, новых явлений и инструментов в теории и практике корпоративных финансов, а также возможность их использования.</p>		Предыдущий уровень образования
Бухгалтерский учет в отраслях экономики	<p>Изучаемые вопросы: бухгалтерский учет в строительстве и в сельском хозяйстве; особенности ведения бухгалтерского учета и отчетности; учетная политика предприятия; система документооборота на предприятии.</p> <p>Формируемые компетенции: демонстрация навыков и умений о нормативно-законодательной базах бухгалтерского учета в различных отраслях экономики; освоение навыков организации бухгалтерского учета на предприятиях различных отраслей экономики; навыки и умения составлять бухгалтерский баланс и финансовую отчетность.</p>		Предыдущий уровень образования
Основы здорового образа жизни	<p>Изучаемые вопросы: предмет мотивационно-ценностное и деятельностное отношение к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредование основ здорового образа жизни, знаний, умений и навыков</p> <p>Компетенции: формирование и пропаганда здорового образа жизни, использование средств физической культуры, природных сил природы восстановления работоспособности, обеспечение активного долголетия.</p>		Предыдущий уровень образования
Конституционное право Республики Казахстан	<p>Изучаемые вопросы: основные положения конституционного права, законодательства; основные права и обязанности граждан РК; структура, принципы организации и деятельности государственных органов (Президента РК, Парламента, Правительства, Конституционного Совета и др.), их акты; основы и перспективы развития форм непосредственной демократии в РК.</p> <p>Формируемые компетенции: умение толковать и применять конституционное законодательство; умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыки применения нормативно-правовых актов; овладение навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>		Предыдущий уровень образования
Основы медиации	<p>Изучаемые вопросы: основные положения нормативных актов, применяемых в сфере медиации; теоретических знаний в сфере предупреждения, урегулирования и разрешения спорных вопросов, организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора);</p> <p>Формируемые компетенции: способность применять эти знаний в последующей практической деятельности.</p>		Основы права

Программирование в среде X-Code для iOS	Изучаемые вопросы: языки программирования Swift и Objective-C в среде визуального программирования X-Code; программирование для операционных системы Mac OS и iOS. Формируемые компетенции: знание практического опыта по программированию приложений и мобильных приложений для операционных систем Mac OS и iOS.	5	Разработка мобильных приложений в среде Android Studio
Язык сценариев JavaScript	Изучаемые вопросы: синтаксис языка сценариев JavaScript и его эффективное применение в программировании интернет приложений; основные возможности языка программирования JavaScript и практическое применение данного языка при решении задач связанных с программированием интернет-приложений. Формируемые компетенции: владение навыками веб-программирования и создания интерактивных веб-сайтов с использованием языка JavaScript.		Кибербезопасность информации
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	Изучаемые вопросы: структура и задачи электромонтажных организаций, основы их организации, индустриализации и механизации; общие сведения о муфтах и заделках, их назначение и классификация. Формируемые компетенции: овладение навыками выявления неисправностей, ремонта, монтажа и наладки открытой и закрытой электропроводок и электроустановок; освоение навыков расчета основных технико-экономических показателей электрооборудования; навыки контроля качества выполнения электромонтажных работ, проведения испытания оборудования, кабельных линий.		Теория электрических цепей
Практика письменного перевода	Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности. Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода. "		Практика устного перевода
Когнитивная лингвистика	Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкоznании; научные направления в языкоznании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии. Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.		Основные направления современного языкоznания

Экскурсоведение	Исследуемые проблемы: раскрывают функции и принципы экскурсий, методические приемы рассказывания и показа, приводится классификация экскурсий, подробно анализируются их широкие темы. Формируемые компетенции: изучение основ экскурсионного обслуживания туристов и местного населения, составление экскурсионного маршрута, составление технологической карты экскурсии как процесса педагогического познавательного воспитания.	География международного туризма
Экономика предприятия	Изучаемые вопросы: экономическая сущность экономики предприятия; роли и функции в условиях формирования рыночной экономики; теоретические основы экономического механизма функционирования организаций (предприятий); показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации (предприятия). Формируемые компетенции: навыки выявления раскрытия проблемы и резервов роста экономической эффективности предприятия; умение систематизировать и обобщать имеющиеся фактические материалы и всю информацию с помощью технических активных средств обучения.	Бизнес-планирование на предприятии
Основы маркетинга и рекламы	Изучаемые вопросы: маркетинг как рыночная концепция управления; среда маркетинга; проведение маркетинговых исследований; сегментирование рынка; основы и современные концепции маркетинговых коммуникаций; каналы распространения рекламы; реклама: PR и брэндинг; организация рекламной деятельности; планирование рекламной кампании; контроль и оценка эффективности рекламы; регулирование рекламной деятельности; товар и товарная политика в системе маркетинга; ценовая политика в системе маркетинга; политика сбыта и распределения; коммуникации в маркетинге; планирование и контроль маркетинга. Формируемые компетенции: знания об основных социально-экономических понятиях маркетинга; умение анализировать внутреннюю и внешнюю среду предприятия; навыки и умения в области методологии и практики маркетинга и рекламы; навыки анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	Брэндинг и бренд менеджмент
Финансовый менеджмент	Изучаемые вопросы: сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента; принципы финансового планирования, достижения и сохранения финансовой устойчивости фирм; нормативные документы, регулирующие компании, денежный оборот, системы платежей и расчетов. Формируемые компетенции: применение умений анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния; владение навыками разработки стратегии обеспечения финансовой устойчивости компаний, оценки выполнения финансовых нормативов.	Корпоративные финансы

Аудит	Изучаемые вопросы: организация бухгалтерского учета и аудита; методологические основы проведения аудита и формирования аудиторского мнения; регистры бухгалтерского учета; составление финансовой отчетности хозяйствующих субъектов в соответствии с требованиями МСФО. Формируемые компетенции: умение определять уровни аудиторского риска; навыки оценивания его компонентов на основании требований внутрифирменных стандартов и в соответствии с профессиональным суждением; умение оценивать существенность проверяемых показателей с количественной и качественной точки зрения; навыки осуществления аудиторской выборки.		Бухгалтерский учет в отраслях экономики
Основы радиационной безопасности	Изучаемые вопросы: дисциплина рассматривает общие понятия радиоактивности и дозиметрии ионизирующего излучения, изучает механизмы взаимодействия ионизирующего излучения с биологическими объектами, рассматривает природные и техногенные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды, методы радиационного контроля и условия безопасной работы с источниками радиоактивного излучения.		Основы здорового образа жизни
Теория и история государства и права	Изучаемые вопросы: общее понятие о теории и истории государства и права, их социальное предназначение, задачи, функции и роли в историческом развитии. Формируемые компетенции: умение толковать и применять нормативно-правовые акты; умение анализировать роль государства и права в жизнедеятельности общества; умение объяснять закономерности развития государства и права; овладение навыками анализировать содержание правовых актов, регулирующих права и свободы человека; овладение навыками прогнозирования формы развития современного государства и права.		Конституционное право Республики Казахстан
Психология креативного мышления	Изучаемые вопросы: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психики и механизмы творческого процесса, психологические особенности личности креатива и его жизненный путь, место и роль творчества в жизни человека. Формируемые компетенции: использование психологических методик по развитию креативного мышления; навыками креативной рефлексии в профессиональной деятельности; навыками адаптации к сложным профессиональным ситуациям; навыками передачи опыта использования креативных методик другим членами коллектива в процессе профессиональной деятельности.		Практикум по развитию критического и креативного мышления
Технологии интернет-вещей (IoT)	Изучаемые вопросы: новейшие знания и навыки Интернет Вещей (IoT); платформы RaspberryPi и Beagle Bone Black Wireless. Формируемые компетенции: умение принимать серьезные технические задачи, изучать основные тенденции и условия Интернета вещей (IoT), а также социальные задачи и возможности.	5	Программирование в среде X-Code для iOS
Разработка web-приложений на языке Php	Изучаемые вопросы: языки программирования веб-приложений Php; набор функций языка Php, предназначенных для разработки веб-сайтов; теоретические и практические знания в области интернет-программирования; применение языка сценария веб-приложений Php. Формируемые компетенции: владение навыками разработки веб-страниц и веб-	5	Язык сценариев JavaScript

	приложений с использованием языка Php.		
Проектирование малых систем электроснабжения с применением ВИЭ	Изучаемые вопросы: основные аспекты проектирования малых энергосистем на базе возобновляемых источников энергии, внедрения их в существующую энергосистему страны и особенности этого процесса. Формируемые компетенции: овладение навыками по автоматизированному проектированию печатных плат; знание основных мероприятий по повышению эффективности и оптимизации структуры возобновляемых источников энергии.	5	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
Иновационные переводческие технологии (теория и практика)	Изучаемые вопросы: Формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий;Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы. Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.	5	Практика письменного перевода
Этнолингвистика	Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; язык и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистики; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира.	5	Когнитивная лингвистика
Техника и тактика активных видов туризма	Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает понятие техники, тактики и организации активных путешествий в различных видах туризма как одной из наиболее перспективных форм деятельности туристских структур Казахстана с учетом региональных особенностей туристско-рекреационных ресурсов Казахстана.	5	Экскурсоведение

Предпринимательство	Изучаемые вопросы: предпринимательство с учетом накопленного опыта развития теории и практики; гражданское законодательство, регулирующее организации предпринимательской деятельности; предпринимательская деятельность; бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных условий; методы планирования деятельности и оценки эффективности предпринимательской деятельности и стоимости бизнеса. Формируемые компетенции: навыки и умения формулировать банк предпринимательских идей; навыки составления бизнес-плана; навыки создания предпринимательской структуры и организация ее деятельности; знание содержания и сущности предпринимательской деятельности, ее видов и форм; навыки формирования культуры предпринимательства; освоение принципов делового этического поведения предпринимателя.	5	Экономика предприятия
Продакт менеджмент	Изучаемые вопросы: сущность и значение продакт-менеджмента; структура и среда продакт менеджмента; методы и показатели продакт менеджмента; основы управления процессами продакт менеджмента; принцип моделирования, исследования и управления механизмами функционирования продакт менеджмента; стратегия товара; методы теории принятия решений; сетевое планирование и управление процессами продакт менеджмента; стратегия организации работ; выбор схемы организации; планирование и контроллинг запасов; оперативное планирование и контроллинг продакт менеджмента. Формируемые компетенции: овладение навыками разрабатывать коммуникационные системы и управлять ими, интегрировать различные средства продвижения товаров в комплекс маркетинговых коммуникаций, формировать имидж организации и управлять брендами; навыки самостоятельной исследовательской работы, позволяющие создавать новый продукт.	5	Основы маркетинга и рекламы
Финансовый риск-менеджмент	Изучаемые вопросы: задачи и инструменты управления рисками; стандарты ISO; критерии идентификации риска, анализ ошибок; правила мониторинга рисков; методы обработки рисков; карта рисков; факторы внутреннего и внешнего контекста риска; программное обеспечение; количественная статистическая оценка. Формируемые компетенции: умение разрабатывать планы воздействия на риски, консолидировать информацию в реестре.	5	Финансовый менеджмент
1С:Бухгалтерия	Изучаемые вопросы: работа в программном комплексе 1С-Предприятие; место компьютеризации бухгалтерского учета в системе управления предприятием; основные принципы компьютеризированного ведения учета. Формируемые компетенции: умение составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы; навыки заполнения регистров бухгалтерского учета, отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации; навыки составления на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерской отчетности организации.	5	Аудит

Нанотехнология	Изучаемые вопросы: направления нанотехнологии, совокупности биологических и технологических методов, изучения наночастиц, наноструктур, наноматериалов, наносоединений и других для управления процессом жизнедеятельности организмов, обеспечивающих нормальную функциональную жизнь в природной среде.	5	Основы радиационной безопасности
Работа методиста дошкольной организации	Изучаемые вопросы: познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДО, ее видами и современными организационными формами. Задачи курса формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций;		Предыдущий уровень образования